

Número de ítems por contenidos curriculares procedimentales y conceptuales del Programa de estudio Pruebas Nacionales de Bachillerato 2018 Convocatorias ordinarias y extraordinarias \*(aplazados)

## EDUCACIÓN CÍVICA 2018

### Estimado docente:

La información suministrada corresponde al número de ítems por contenidos curriculares procedimentales y conceptuales del Programa de estudio de Educación Cívica que tendrá la prueba nacional, de acuerdo con la consulta realizada a los docentes de todas las regiones educativas del país en marzo del 2018.

### PRIMERA UNIDAD. LAS PERSONAS JOVENES APRENDEMOS DE LOS REGIMENES POLITICOS

Contenidos procedimentales	Contenidos Conceptuales	Número de ítems
1. Reconocimiento de los conceptos básicos para comprender los tipos de regímenes políticos y especialmente del régimen democrático como organización que busca ser respetuosa de los derechos humanos y reconocimiento de las ideologías de las sociedades del mundo.	Conceptos básicos: Régimen político, democracia, dictadura, autoritarismo e ideología	<b>3</b>
2. Análisis de los distintos regímenes políticos, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas en comparación con el régimen democrático.	Regímenes políticos en el mundo contemporáneo: democráticos, dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, pluripartidistas y unipartidistas Características Casos: Democracia: Francia, Costa Rica Dictadura/autoritarismo: Alemania Nazi Unipartidismo: Cuba, China Populismo: Argentina de Juan Domingo Perón Islamismo: Arabia Saudita, Pakistán y Palestina Biografías: Democracia: Mijaíl Gorbachov, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi Dictadura/autoritarismo: Adolfo Hitler, Rafael Leónidas Trujillo Unipartidismo: Fidel Castro, Deng Xiaoping Populismo: Juan Domingo Perón Islamismo: Benazir Bhutto y Yasser Arafat	<b>4</b>

3. Comprensión del régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus aportes y retos.	Tipos de regímenes políticos democráticos: Federalista, parlamentario, presidencialista, Monárquico (constitucional /autoritario) Características Casos: Federalista: Estados Unidos, Alemania e India Parlamentario: Inglaterra, Israel Presidencialista: Costa Rica, Uruguay y Chile Monárquico: España, Inglaterra	<b>3</b>
4. Reconocimiento de las principales ideologías, para valorar sus aportes, limitaciones y problemas, en las prácticas políticas de los pueblos.	Ideologías políticas Conceptos y características de: Liberalismo, Socialismo, Anarquismo, Socialcristianismo, Fascismo, Socialdemocracia, Fundamentalismo, Libertarismo	<b>3</b>

**SEGUNDA UNIDAD: PARTICIPEMOS DEL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DEL REGIMEN POLITICO DEMOCRATICO COSTARRICENSE**

<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Número de ítems</b>
5. Comprensión de los conceptos sobre el régimen político costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del mismo.	Conceptos básicos del régimen político democrático Costarricense: régimen y sistema político costarricense, cultura política, cultura democrática, ciudadanía, gradualismo, participación, negociación, legalidad, comunicación política, agenda política, gobernabilidad.	<b>3</b>
6. Comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.	Organización institucional de Costa Rica Características: constitucionalismo, presidencialismo, poderes del Estado: deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política), Mecanismos de incidencia: (cartas, reuniones, presentación de propuestas) Mecanismos para la rendición de cuentas: informe de labores Gobierno local: funciones.	<b>3</b>
7. Valoración de la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, para fortalecer la cultura democrática y pacifista y no tener una institucionalidad militar.	Abolición del ejército en Costa Rica: trascendencia	<b>2</b>
8. Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, para fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias.	Desafíos de la organización institucional: transparencia (acciones contra la corrupción). gobernabilidad (legitimidad, eficacia y eficiencia)	<b>2</b>
9. Valoración de los desafíos de la cultura política en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.	Cultura política de Costa Rica Cultura democrática: Valores: Libertad, Igualdad política, solidaridad y equidad, Tolerancia y respeto, Paz. y Honestidad. Actitudes: Respeto por la libertad propia y ajena, Búsqueda del fortalecimiento de la libertad individual y colectiva, Respeto por la ley y las normas (cultura de la legalidad), Búsqueda de la igualdad política, social y	<b>3</b>

	<p>económica, Desarrollo de la generosidad y la cooperación, Respeto a la diversidad, Aceptación del derecho al desacuerdo, Aprecio del gradualismo, Aprecio por los espacios de la participación / representación, Aprecio por la transparencia, Respeto hacia las mayorías y minorías, Respeto a la institucionalidad democrática, Reciprocidad, respeto y lealtad en las relaciones humanas, Aprecio por el diálogo y la negociación, Desafío de la cultura política costarricense, Fortalecimiento de los valores y prácticas democráticas, Realidad costarricense: tolerancia versus intolerancia.</p>	
<p>10. Análisis crítico de la comunicación política institucional, para detectar sus roles e influencias en el régimen y la ciudadanía.</p>	<p>Comunicación política que realizan las instituciones del Estado.  Propaganda y comunicación educativa:  Casos: Instituto Costarricense de Electricidad, Ministerio de Educación Pública, Consejo Nacional de Vialidad y Refinadora, Costarricense de Petróleo.  Discursos o ensayos: Ejemplos El gobernante y el hombre frente al problema social costarricense del expresidente Rafael Ángel Calderón Guardia  Cartas a un ciudadano del expresidente José Figueres Ferrer (El por qué de estas Cartas, Las Responsabilidad Ciudadana y El Producto Final).  Discurso en defensa de Vanguardia Popular, de Manuel Mora Valverde (30 de enero de 1958).  La Paz no tiene fronteras: discurso de aceptación del Premio Nobel de la Paz, del expresidente Oscar Arias Sánchez.  Aportes del Tribunal Penal Internacional para la Antigua Yugoslavia, de Elizabeth Odio Benito.  Agendas políticas: Plan Nacional de Desarrollo vigente (capítulo introductorio)</p>	<b>3</b>

### TERCERA UNIDAD. MI PARTICIPACION FORTALECE EL SISTEMA ELECTORAL

Contenidos procedimentales	Contenidos conceptuales	Número de ítems
<p>11. Comprensión de los conceptos sobre el sistema electoral y de partidos, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento del sistema.</p>	<p>Conceptos básicos: sistema electoral, código electoral, partido político, campaña electoral, elección, deuda política, participación, sufragio, abstencionismo, opinión pública, propaganda, ideología, pluralismo, programa de gobierno, bipartidismo y multipartidismo</p>	<b>3</b>
<p>12. Reconocimiento e importancia de los procesos electorales para el ejercicio de la ciudadanía activa de mujeres y hombres.</p>	<p>La importancia de la cultura electoral en la formación de la ciudadanía</p>	<b>2</b>

13. Análisis de la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.	Sistema electoral en Costa Rica Tribunal Supremo de Elecciones y Registro Civil: funciones	<b>2</b>
14. Valoración del proceso electoral, como mecanismo de elección de las personas que representan a la ciudadanía, para el funcionamiento del sistema político democrático.	Mecanismos electorales: tipos de elecciones, características, diferencias y semejanzas	<b>2</b>
15. Análisis de la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.	Partidos políticos: Estructura organizativa y financiamiento de la política y aporte privado Ideologías: relevancia para el régimen democrático Participación, sufragio, abstencionismo	<b>2</b>
16. Análisis crítico de los elementos de la propaganda, los discursos y las agendas políticas, para que la persona joven reconozca sus funciones y haga uso de ellos.	Comunicación política (componentes emotivos y racionales) Propaganda: campaña electoral presidencial más reciente Discursos: proceso electoral presidencial más reciente Agendas políticas: congresos ideológicos de los partidos políticos más recientes y programas de gobierno.	<b>2</b>

#### CUARTA UNIDAD. EL ESTADO COSTARRICENSE GARANTE DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Contenidos procedimentales	Contenidos conceptuales	Número de ítems
17. Comprensión de los conceptos sobre la igualdad de oportunidades que brinda el Estado Costarricense, para fortalecer actitudes de apoyo y mejoramiento de las políticas públicas.	Conceptos básicos: Estado, política pública, impuestos, trabajo, educación, salud, derecho, deber, igualdad de oportunidades, acciones afirmativas, equidad, práctica institucional, normas.	<b>2</b>
18. Análisis crítico de las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.	Políticas públicas inclusivas: Concepto de política inclusiva El Estado solidario; la Reforma Social de 1940; la política de salarios crecientes y el Estado desarrollista. Constitución Política, Título V, Capítulo de Derechos y Garantías Sociales (artículos 50 – 74)	<b>3</b>
19. Valoración de las políticas públicas inclusivas, para fortalecer el acceso a la educación, la salud y el trabajo de calidad.	Políticas Universales Educación: Política Universal de Educación Constitución Política, Título VII, Capítulo de Educación y Cultura Ley Fundamental de Educación: artículos 1 al 18 Política de igualdad de acceso a la educación Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad:	<b>3</b>

	<p>artículos 14 al 22</p> <p>Política de Financiamiento público de la educación: Art. 78 de la Constitución y asignación del 6% del PIB como inversión mínima en educación</p> <p>Salud y seguridad social: política de garantías sociales y derecho universal a la salud, Caja Costarricense de Seguro Social. Ley de creación (artículos 1, 2, 3, 5, 22, 28 y 30)</p> <p>Ley General de salud: artículos 10 al 19 (derecho a la salud), 150 al 154, 172 y 196 al 200 (nutrición)</p> <p>Ley Nacional de vacunación: artículos 2, 3, 12, 14.</p>	
20. Conocimiento de la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual)	<p>Reglamento del Seguro de Invalidez, Vejez y Muerte: artículos 3 al 13</p> <p>Políticas de sexualidad: Decreto Ejecutivo 27913-S del 9 de junio de 1999</p> <p>Trabajo: Constitución Política (garantías sociales) artículos 56, 57 y 68</p> <p>Discurso de jornales y salarios crecientes</p> <p>Código de trabajo: Capítulo I del Título I Disposiciones generales: Capítulos I, V, VI, VII del Título II Capítulos I, IV y V del Título III Artículos del 193 al 201 del Capítulo II del Título IV</p> <p>Ley de Protección al Trabajador: artículo 1</p>	<b>3</b>
21. Conocimiento de la legislación y la organización institucional que velan por el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas (Aprendizaje colectivo e individual)	<p>Políticas selectivas</p> <p>Políticas de vivienda social. Ejemplo: Cooperativa de Casas Baratas para la Familia</p> <p>Políticas de asistencia social y lucha contra la pobreza, ejemplos: Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares, Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), Régimen no contributivo de pensiones de la CCSS</p> <p>Políticas de equidad en educación. Ejemplos: Programas de becas y de alimentación escolar</p>	<b>3</b>
22. Análisis de la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.	<p>Instituciones que velan por la igualdad de oportunidades: principal función e importancia. Ministerio de Hacienda, Ministerio de Educación Pública, Consejo Superior de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Caja Costarricense de Seguro Social, Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial, Consejo de la Persona Joven, Instituto Nacional de las Mujeres, Patronato Nacional de la Infancia, Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor, Instituto Mixto de Ayuda Social, Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos y Gobiernos locales (becas)</p>	<b>3</b>
23. Análisis crítico de los desafíos de la organización estatal de Costa Rica, con el propósito de fortalecer el cumplimiento de las políticas públicas inclusivas y solidarias.	<p>Desafíos y fortalezas: cobertura, calidad de la educación y desarrollo de competencias. Salud integral. Empleo: competitividad y defensa de los derechos laborales. Factores de discriminación: género, etnia, estrato social y nacionalidad</p>	<b>2</b>
24. Valoración de los desafíos de la política pública en Costa Rica, para la formación ética y humanista del estudiantado.		<b>2</b>

**QUINTA UNIDAD. LAS PERSONAS JOVENES COMO CIUDADANOS Y CIUDADANAS FORTALECEMOS ACTITUDES Y PRACTICAS DEMOCRATICAS**

Contenidos procedimentales	Contenidos conceptuales	Número de ítems
25. Comprensión de los conceptos sobre actitudes y prácticas democráticas, para su fortalecimiento.	Conceptos básicos liderazgo democrático, actitudes ciudadanas, prácticas ciudadanas, competencias ciudadanas, deliberación, negociación colaborativa.	<b>2</b>
26. Valoración de las actitudes y prácticas democráticas y su contribución en la formación de la ciudadanía.	Actitudes y prácticas democráticas de la persona joven como ciudadano o ciudadana Actitudes: búsqueda de condiciones que hagan más real la libertad propia y ajena, respeto a los derechos humanos, la ley y las normas, búsqueda de la igualdad real, aprecio por el diálogo, manejo de mecanismos para la resolución pacífica de conflictos, respeto a la institucionalidad democrática, reciprocidad, respeto y lealtad en las relaciones humanas Prácticas: prácticas basadas en derechos y deberes, responsabilidad tributaria, participación social y política, buenas relaciones interpersonales, actuación constructiva en grupo, respeto a la libertad ajena, no a la exclusión, no al autoritarismo ni a la imposición, no al racismo, el sexismo y la xenofobia	<b>3</b>
27. Valoración de las competencias ciudadanas, para el fortalecimiento de la democracia.	Competencias ciudadanas: deliberación y sentido de comunidad, consensos y disensos, negociación colaborativa, comunicación social y política	<b>2</b>
<b>Total de ítems</b>		<b>70</b>