MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA

UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CONED
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Colegio Nacional de Educación a Distancia

Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de

INGLÉS

Orientaciones Académicas

Código: 80025

Nivel: UNDÉCIMO

II Semestre 2026

Elaborado por: ERIKA PRENDAS VARGAS
Correo electrónico: EPRENDAS@UNED.AC.CR
Teléfono: 88315629
Horario de atención: LUNES- MARTES- MIERCOLES DE 5 PM A 7 PM

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr

Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el II semestre 2026 , usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**

Tutoría presencial:
Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.

Tutoría Telefónica Virtual :
Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías con previa cita . https://coned.ac.cr/sobre-el-coned/coordinadores-de-area

WhatsApp. Puede acceder al nuestro canal de WhatsApp https://www.uned.cr/qr/i85vgWFgr donde podrás estar informado de los principales eventos

Video tutoriales:
Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.

Cursos virtuales híbridos:
Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.

Antología del curso:
Material base para las pruebas y tareas.

Facebook: Mi Coned

¡Los invitamos a unirse a nuestra comunidad de aprendizaje y a aprovechar al máximo este recurso!

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2527-3985	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Alajuela	2527-3234	Luis Guillermo Cerdas Trejos	lcerdas@uned.ac.cr
Atenas	2527-3625	Jenny Alpízar Solano.	jalpizar@uned.ac.cr
Cartago	2527-3260 / 2527326	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2527-3875	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Escazú	2527-3990	Zeidy Torres Talavera	ztorres@uned.ac.cr
Esparza	2527-3020	Alba Vargas Vargas	alvargasv@uned.ac.cr
Heredia	2527-3211	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2527-3162	Flor Umaña Contreras	fumana@uned.ac.cr
Limón	2527-3277	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2527-3500	Cinthya Godínez Céspedes	cgodinez@uned.ac.cr
Palmares	2527-3694	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2527-3282	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Puriscal	2527-3960	Hayleen Tatiana Acuña Guzmán	hacuna@uned.ac.cr
Parrita	2527-3670	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2527-3022	Diana Acuña Serrano	dacuna@uned.ac.cr
Turrialba	2527-3351	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 70, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

NOTA : La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma (Según horario y disposiciones de cada SEDE)

I Prueba escrita 20 %	I Tarea 10%
II Prueba escrita 25 %	II Tarea 10%
III Prueba escrita 25 %	III Tarea 10%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

▪ **Prueba de ampliación**	En las modalidades con ambientes virtuales o a distancia (CONED), para realizar la prueba de ampliación el estudiantado debe haber cumplido con el 80% de los componentes de la calificación según asignatura o figura afín. (Pruebas , tareas, Trabajo cotidiano) según la modalidad Art. 54 del REAC. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.
▪ **Prueba de suficiencia**	Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 70 REAC
▪ **Estrategia de promoción**	Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido durante el curso lectivo con la presentación de todos los proyectos o la demostración de lo aprendido, cuando corresponda a uno de los componentes de la calificación.. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 60 REAC Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.

▪ **Condiciones para eximirse**	Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 49 REAC
▪ **Extra clases o Tareas**	Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido. **En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 31 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 31 del REAC "las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario", no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.** **Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.** **Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.**
Uso ético, crítico y responsable de la inteligencia artificial generativa	Video Audios

Calendarización de Pruebas Escritas II Semestre 2026

Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respetiva**

VERSIÓN A	**VERSIÓN B**
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Escazú , Cartago, Acosta, Alajuela	**Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly [1], Atenas , Puriscal** Parrita,

PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA							
VERSIÓN A						**VERSIÓN B**	
Lunes 31 de Agosto	**Martes 1 de Setiembre**	**Miércoles 2 de setiembre**	**Jueves 3 de Setiembre**	**Viernes 4 de Setiembre**		**Sábado 5 de Setiembre**	**Domingo 6 de agosto Setiembre**
Matemática	**Estudios Sociales**	**Español**	**Ciencias/ Biología**	**Inglés**		**Matemática Español Sociales**	**Inglés Ciencias/ Biología**
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA							
Lunes 21 de Setiembre	**Martes 22 de Setiembre**	**Miércoles 23 de Septiembre**	**Jueves 24 de Setiembre**	**Viernes 25 de Setiembre**		**Sábado 26 de Setiembre**	**Domingo 27 de Setiembre**
Matemática	**Estudios Sociales**	**Español**	**Ciencias/ Biología**	**Inglés**		**Matemática Español Sociales**	**Inglés Ciencias/ Biología**
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA							
VERSIÓN A						**VERSIÓN B**	
Lunes 12 de Octubre	**Martes 13 de Octubre**	**Miércoles 14 de Octubre**	**Jueves 15 de Octubre**	**Viernes 16 de Octubre**		**Sábado 17 de Octubre**	**Domingo 18 de Octubre**
Matemática	**Estudios Sociales Educación Cívica**	**Español**	**Ciencias/ Biología**	**Inglés**		**Matemática Español Sociales**	**Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología**

[1] Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación de pruebas escritas miércoles y Jueves

Orientaciones del Segundo Semestre 2026

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Actividades
1.	**20 al 26 de julio**	**Chapter # 1 Recipes for success** 1. Ingredients for Healthy Living 2. Add a Pinch of a Positive Attitude PAGES 10 - 35	• **Inicio del II semestre 2026** • **Aplicación Estrategia de promoción** • **Aplicación de pruebas por suficiencia** • **Semana de Inducción obligatoria 17 SEDES** • **Desarrollo del proceso diagnóstico inicial en CONED, para el segundo periodo 2026.**
2.	**27 de julio al 2 de agosto**	**Chapter # 1 Recipes for success** 3. Follow the recipe: A Plan for success 4. Give me a Taste: Stories of Successful people. PAGES 36 - 51	**Matrícula estudiantes estrategia de promoción.** **Del 28 julio al 31 de julio** • **24 de julio Día de la Guanacastequidad.** • **25 de julio Incorporación del Partido de Nicoya a Costa Rica.** • **2 de agoto día de la virgen de los Ángeles**
3.	**3 al 9 de agosto**	**Chapter # 2 From the Wheel to the Drone** 1. Inventions that Have Changed our Lives 2. Living in a Tech World PAGES 52 - 67	• 9 de agosto **Día Internacional de los Pueblos Indígenas.**
4.	**10 al 16 de agosto**	**Chapter # 2 From the Wheel to the Drone** 3. Safety First 4.The Next Wave of Innovations PAGES 68 - 89	• **Entrega I Tarea asignatura académicas (Reading comprehension)** • **15 de agosto: Día de la madre** • **Congreso del APSE del 12 al 14**

5.	**17 al 23 de agosto**		• Aplicación de la Prueba Nacional Estandarizada sumativa de Ampliación de secundaria 01-2026, modalidad CONED. • **Entrega I Tarea cursos técnicos**
6.	**24 de agosto al 30 de agosto**		• **Aplicación de las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas de secundaria 02-2026, CONED**
7.	**31 de agosto al 6 de setiembre**	**APLICACIÓN DE LA PRIMERA PRUEBA ESCRITA**	• **31 de agosto Día de la Persona Negra y la Cultura Afrocostarricense.** **31 al 4 de setiembre Aplicación de la Prueba** Nacional Estandarizada de Lenguas Extranjeras para la modalidad CONED, convocatoria 02-2026
8.	**7 al 13 de setiembre**	**Chapter # 3 The Earth–Our Gift and Our Responsibility** 1. Natural Disasters-Is Nature Against us? 2. What´s the Problem? 3. A Helping Hand 4. Who is Doing What? PAGES 90 - 139	• 8 de setiembre día Mundial de la Alfabetización • **Entrega II Tarea asignaturas académicas (COMPRESION AUDITIVA)** • Aplicación I Evaluación Técnicos Horario según corresponda a cada sede
9.	**14 al 20 de setiembre**	**Chapter # 4 Get Ready. Get set. Go!** 1. Get ready: Take a Look at your Dreams and Fears 2. Get Set: College or Career? 3. Surviving or Thriving? 4. Go! The Future is Now PAGES 154 - 182	• **15 de setiembre: Celebración de la independencia**

10.	**21 al 27 de setiembre**	• **Aplicación : II Evaluación Académicos Horario según corresponda a cada sede**	
11.	**28 de setiembre al 4 de octubre**	**Chapter # 5 Really??? (Controversial issues)** **1.** You gotta be kidding…World facts **2.** Shut up…Issues from Health and Medicine PAGES 183 - 213	
12.	**5 al 11 de octubre**	**Chapter # 5 Really??? (Controversial issues)** 3. No way…Controversies and the Law 4. OMG… Stereotypes and Cultural Differences PAGES 213 - 241	• **7 de octubre II Jornada de trabajo 2026** • **Entrega III Tarea asignaturas académicas (COMPRESION AUDITIVA)**
13.	**12 al 18 de octubre**	• **Aplicación: III Evaluación Académicos Horario según corresponda a cada sede**	
14.	**19 al 25 de octubre**		• **Aplicación: II Evaluación Cursos Técnicos Horario según corresponda a cada sede** • **21 al 23 congreso de Ande**
15.	**26 de octubre al 1 noviembre**	**Fin del curso lectivo**	• Entrega de Resultados • **Aplicación de las Pruebas Nacionales Estandarizadas Sumativas CONED convocatoria 02-2026.**
16.	**2 al 8 de noviembre**		• **Semana de Orientación Vocacional** • **Pruebas de ampliación I convocatoria** **Artículo 52°**.- Entrega de los resultados de las pruebas de ampliación. Después de la realización de las pruebas de

			ampliación, la persona docente correspondiente deberá entregar, al estudiantado y al director o directora del centro educativo, dentro de los tres días hábiles posteriores a su aplicación
17.	**9 al 15 de noviembre**		• **Resultados finales a los estudiantes** • **Reprogramación de la Prueba Nacional Estandarizada Sumativa de secundaria, CINDEA, IPEC y CONED, convocatoria 02-2026.**
18.	**16 al 22 de noviembre**		• **Pruebas de ampliación II convocatoria 2026** **Artículo 52°**.- Entrega de los resultados de las pruebas de ampliación. Después de la realización de las pruebas de ampliación, la persona docente correspondiente deberá entregar, al estudiantado y al director o directora del centro educativo, dentro de los tres días hábiles posteriores a su aplicación • CONGRESO SEC 17 al 19 • **20 de noviembre Día del Maestro y la Maestra Costarricense.**
19	**23 al 29 de noviembre**		• **Entrega de resultados** • **Entregar información a estudiantes** **APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al I semestre2027** • 25 al 9 de diciembre Solicitud formal de pruebas por suficiencia para estudiantes de CONED **Estudiantes I semestre 2026** • **Censo Final 2026 - Plataforma SABER.**
20.	**30 al 6 de diciembre**		• **Matrícula I semestre 2027 del 2 al 5 de diciembre** • **1 de diciembre Día de la Abolición del Ejército.**

21.	**7 al 13 de diciembre**		• **Graduaciones.**

Unit # 1 Recipes for success

Linguistic Competences	Indicadores
Oral Written Comprehension L.1. understand the main points and the important details of audio recordings provided standard language is used regarding ingredients for healthy living, positive attitude, plans for success, and stories of successful people. L.2. understand the important details in a relatively long conversation that is overheard regarding positive attitudes and stories of successful people. R.1. understand the main conclusions from straightforward, factual texts on subjects like, healthy living, positive attitudes, plans for success, and stories of successful people satisfactorily. R.2. find specific information in straightforward printed text about healthy living, positive attitudes, plans for success, and stories of successful people (e.g., magazines, brochures, information on the Internet). **Oral and Written Production**	L.1. distinguishes the main points and the important details of audio recordings. L.2. distinguishes the important details in a relatively long conversation R.1. interprets the main conclusions from straightforward, factual texts. R.2. extracts specific information in straightforward printed text. SI.1. gives and asks personal opinions in an informal discussion. SI.2. starts, maintains and closes simple face to-face conversation.

SI.1. give and ask personal opinions in an informal discussion with friends, agreeing and disagreeing politely regarding healthy living, positive attitudes, plans for success, and stories of successful people. SI.2. start, maintain and close simple face-to-face conversations on about healthy living, positive attitudes, plans for success, and stories of successful people. SP.1. express feelings about healthy living, positive attitudes, plans for success, and stories of successful people and explain why I felt that way. SP.2. express arguments about healthy living, positive attitudes, plans for success, and stories of successful people well enough to be followed without difficulty most of the time. W. 1 write his/her reflective letter ("dear me…) about own healthy living, attitudes and plans for a successful future. W.2. write an expository paragraph regarding healthy living, positive attitudes, plans for success, and stories of successful people, comparing and contrasting different opinions on the topic and check written paragraphs or letters to look for mistakes (subject-verb agreement, pronoun and article agreement, capitalization, using commas, sentence sense, word order, text structure, concrete ideas, etc.)	SP.1. expresses feelings about healthy living, positive attitudes, plans for success, and stories of successful people. SP.2. expresses arguments about healthy living, positive attitudes, plans for success, and stories of successful people. W.1. writes his/her reflective letter ("dear me…) about own healthy living, attitudes and plans for a successful future. W.2. writes an expository paragraph on healthy living, attitudes and plans for a successful future.

Unit # 2 From the Wheel to the Drone

Linguistic Competences	Indicadores

Oral Written Comprehension L.1.understand detailed oral instructions when supported by visuals such as textbook illustrations regarding technology. L.2. understand the main points of stories and other text read aloud in the classroom related to inventions, living in a tech world, safety, and the next wave of innovations. R.1. follow simple instructions, for example for a video or computer game, using familiar type of technological devices, using social networks, and creating electronic accounts (e.g. Facebook, Twitter, Instagram, etc.). R.2. understand relations between main ideas and supporting ideas in topical articles and reports in which the authors are presenting and defending a particular point of view in regards to technological advance. **Oral and Written Production** SI.1. participate in relatively lengthy conversations with peers on subjects of common interest such as technology, safety, and technological innovations. SI.2. express opinions and make suggestions about inventions, living in a tech world, safety, and the next wave of innovations while actively participating in group work. SP.1. describe inventions, living in a tech world and the next wave of innovations, in a comprehensible and fairly fluent manner using a large number of different words and expressions, though there may be pauses for self-correction.	L.1.distinguishes detailed oral instructions when supported by visuals. L.2. extracts the main points of stories and other text read aloud in the classroom R.1. follows simple instructions. R.2. interprets relations between main ideas and supporting ideas in topical articles and reports SI.1. talks lengthy conversations with peers on subjects of common interest. SI.2. expresses opinions/makes suggestions while actively participating in group work. SP.1. describes inventions, living in a tech world and the next wave of innovations in a comprehensible and fairly fluent manner SP.2. explains how internet is used in a safe way. W.1. writes short detailed descriptions about objects of interest explaining the advantages and disadvantages involved. W.2. writes expository essays

SP.2. explain how internet is used in a safe way W.1. write short detailed descriptions about objects of interest explaining the advantages and disadvantages involved (e.g. as digital games, innovations, inventions). W.2. write an expository essay about safety while working on line and check written paragraphs or descriptions to look for mistakes (subject-verb agreement, pronoun and article agreement, capitalization, using commas, sentence sense, word order, text structure, concrete ideas, etc.).	

Unit # 3 The Earth–Our Gift and Our Responsibility

Linguistic Competences	Indicadores
Oral Written Comprehension L.1. understand specific details in clear and organized classroom talks and presentations provided there is some prior knowledge of the topics: natural disasters, environmental problems, helping nature, and nonprofit and NGOs. L.2. understand the gist of TV programs on topics of personal interest regarding natural disasters, environmental problems, helping nature, and nonprofit and NGOs when people speak clearly. R.1. understand main idea and supporting details in straightforward factual texts regarding natural disasters, environmental problems,	L.1. extracts specific details and getting the gist. L.2. extracts the gist of TV programs. R.1. summarizes main idea and supporting details. R.2. recognizes most words in narrative and expository texts.

helping nature, and nonprofit and NGOs, well enough to talk about them afterwards. R.2. understand most words in narrative and expository text, and extract the key ideas from those texts. **Oral and Written Production** SI.1. express feelings and explain the reasons for them in regards to natural disasters, environmental problems, helping nature, and nonprofit and NGOs clearly. S.2. start, maintain and close simple face-to-face conversation on topics that are familiar or of personal interest regarding natural disasters, environmental problems, helping nature, and nonprofit and NGOs. SP.1. make announcements using simple words and phrasing about natural disasters, possible solutions, and organizations. SP.2. speak in a comprehensible and fairly fluent manner using a large number of different words and expressions regarding natural disasters, environmental problems, helping nature, and nonprofit and NGOs, though there may be pauses for self-correction. W.1. write in simple sentences, an opinion on controversial issues provided regarding natural disasters, environmental problems, helping nature, and nonprofit and NGOs, related to the issue under examination. W.2. write a persuasive paragraph regarding environmental problems and helping nature and check written paragraphs, sentences, and opinions to look for mistakes (subject-verb agreement, pronoun and article agreement, capitalization, using commas, sentence sense, word order, text structure, concrete ideas, etc.).	SI.1. expresses feelings and explains the reasons for them in simple face-to face conversation. S.2. starts, maintains and closes simple face-to-face conversation on topics that are familiar or of personal interest regarding natural disasters, environmental problems, helping nature, and nonprofit and NGOs. SP.1. makes announcements using simple words and phrasing in a presentation. SP.2. speaks in a comprehensible and fairly fluent manner using a large number of different words and expressions. W.1. writes in simple sentences, an opinion on controversial issues. W.2. writes a persuasive paragraph regarding environmental problems and helping nature.

Unit # 4 Get Ready. Get set. Go!

Linguistic Competences	Indicadores
Oral Written Comprehension L.1.understand the main point and the important details of audio recordings, provided standard language is used and the topic is one of interest. L.2.understand the main points in a relatively long conversation that is overheard. R.1. read short media reports on familiar events. R.2.distinguish between different text purposes (to inform, to argue a point, etc.). R.3. understand most words in narrative and expository text, and extract the key ideas from those texts.	L.1. distinguishes the main point and the important details of audio recordings. L.2. extracts the main points in a relatively long conversation. R.1. reads short media reports on familiar events. R.2.distinguishes between different text purposes (to inform, to argue a point, etc.). R.3. extracts the key ideas from narrative and expository texts.
Oral and Written Production	SI.1. participates in group work, expressing opinions and making suggestions actively

SI.1. participate in group work, expressing opinions and making suggestions actively. SP.1. express an opinion on different topics associated with everyday life and common issues (e.g., give a short talk on the value of developing soft skills). SP.2. present an argument clearly enough to be understood most of the time. W.1. list the advantages and disadvantages of things which are of personal concern (e.g., future goals, universities, majors, soft skills, careers, events). W.2. write a descriptive paragraph about universities, majors or soft skills and check written paragraphs or lists to look for mistakes (subject-verb agreement, pronoun and article agreement, capitalization, using commas, sentence sense, word order, text structure, concrete ideas, cohesion, etc.).	SP.1. expresses an opinion on different topics. SP.2. expresses an argument clearly enough to be understood most of the time. W.1. lists the advantages and disadvantages of things which are of personal concern (e.g., future goals, universities, majors, soft skills, careers, events). W.2. writes a descriptive paragraph about universities, majors or soft skills.

Unit # 5 Chapter # 5 Really??? (Controversial issues)

Linguistic Competences	Indicadores
Oral Written Comprehension L.1. understand the main points of stories and other texts read aloud in the classroom about world facts, issues from health and medicine, controversies and the law and stereotypes and cultural differences. L.2. understand classroom talk between two or more native speakers, only occasionally needing to request clarification. R.1. understand short media reports about world facts, issues of health and medicine, controversies from the law and stereotypes and cultural differences. R.2. understand straightforward, factual text about world facts, issues from health and medicine, controversies from the law and stereotypes and cultural differences satisfactorily.	L.1. interprets the main points of stories and other text read aloud in the classroom. L.2. extracts the main points from classroom talks. R.1. draws conclusions on short media reports. R.2. extracts key points in straightforward, factual text

Oral and Written Production SI.1 take part in long conversations with peers about world facts, issues from health and medicine, controversies and the law and stereotypes and cultural differences, if others make an effort as well. SP.1. provide detailed, practical instructions to explain a process with which they are familiar (e.g., animal rights, UFO's, controversial issues). SP.2. express an opinion about world facts, issues from health and medicine, stereotypes and cultural differences and issues such as giving a short talk on animal rights, UFO's, controversial issues. W.1. write a short summary of a piece of literature or audiovisual production. W.2. write short persuasive paragraph about world facts, issues from health and medicine, controversies from the law and stereotypes and cultural differences. W.3. spell and show basic punctuation accurately enough to be followed most to the time. W.4. check written summaries and paragraphs to look for mistakes (subject-verb agreement, pronoun and article agreement, capitalization, using commas, sentence sense, word order, text structure, concrete ideas, cohesion, etc.).	SI.1 takes part in long conversations with peers, if others make an effort as well. SP.1. explains a process providing detailed, practical instructions. SP.2. expresses opinions about world facts, issues from health and medicine, stereotypes and cultural differences. W.1. writes a short summary of a piece of literature or audiovisual production. W.2. writes short persuasive paragraph

Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

_____

Número de cédula:

_____

Sección:

_____

Materia:

_____

Profesor:

_____

Fecha de entrega:

_____

Nota obtenida: Puntos obtenidos Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____Firma de recibido: _____

Asignatura:

Tarea número uno

Materia: Inglés / Nivel: Undécimo /Código: 80025

Indicator: Applies second conditional by writing an essay about Healthy lifestyle.

Valor: 36 puntos 10%

Fecha de entrega: Del 10 al 16 agosto

Instrucciones Generales: Esta tarea deberá de presentarla de manera individual en hojas aparte escrita a mano o en computadora. Cada una deberá traer una portada que incluya el nombre del colegio, nombre de la materia, el nombre completo del estudiante, numero de cedula, Nivel que cursa, el nombre del profesor y fecha en la que se entrega la tarea.

La tarea se debe de entregar al tutor en la semana específica en el cronograma.

Instructions: Write a 200-word essay on the importance of having a healthy lifestyle. In your essay, imagine how life would be different if everyone followed healthier habits. Use second conditional sentences to express hypothetical situations, advice, and outcomes related to a healthy lifestyle. At least 5 second conditional sentences. it must be submitted handwritten, not digitally.

Your essay should include:

1. **Introduction**: Briefly introduce the concept of a healthy lifestyle and why it is important.
2. **Benefits**: Describe hypothetical changes that would occur if people followed a healthy lifestyle. For example, "If people exercised regularly, they would feel more energetic."
3. **Advice and Suggestions**: Use second conditional sentences to offer advice or suggestions. For example, "If you ate more vegetables, you would improve your health."
4. **Conclusion**: Summarize the benefits of a healthy lifestyle and share your personal thoughts or goals related to health.

Rubric for Evaluation

Criteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Needs Improvement (1)
Content and Structure	Well-organized with a clear introduction, body, and conclusion; fully addresses the task	Mostly organized with minor issues in structure; addresses task well	Lacks structure in some parts; partially addresses the task	Unorganized, missing elements; does not address the task
Use of Second Conditional	Uses second conditional sentences accurately and effectively throughout	Mostly accurate use of second conditional with minor errors	Limited use or frequent mistakes in second conditional	No or incorrect use of second conditional
Grammar and Vocabulary	Uses a range of vocabulary and accurate grammar; very few errors	Mostly correct grammar and vocabulary with minor errors	Basic vocabulary and grammar with frequent errors	Limited vocabulary and grammar; many errors
Clarity and Relevance	Clearly expresses ideas and stays relevant to the topic	Mostly clear with minor irrelevant details	Lacks clarity or contains some off-topic information	Difficult to understand; lacks focus on the topic
Total:				