MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA

UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CONED
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Colegio Nacional de Educación a Distancia

Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de Estudios Sociales

Orientaciones Académicas

Código: 80029

Undécimo año

II Semestre 2026

Elaborado por: Marlene Solórzano Soto
Correo electrónico: msolorzano@uned.ac.cr
Teléfono: 8391 9185

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr

Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el II semestre 2026 , usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**

Tutoría presencial:
Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.

Tutoría Telefónica Virtual :
Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías con previa cita . https://coned.ac.cr/sobre-el-coned/coordinadores-de-area

WhatsApp. Puede acceder al nuestro canal de WhatsApp https://www.uned.cr/qr/i85vgWFgr donde podrás estar informado de los principales eventos

Video tutoriales:
Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.

Cursos virtuales híbridos:
Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.

Antología del curso:
Material base para las pruebas y tareas.

Facebook: Mi Coned

¡Los invitamos a unirse a nuestra comunidad de aprendizaje y a aprovechar al máximo este recurso!

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Alajuela	2527-3234	Luis Guillermo Cerdas Trejos	lcerdas@uned.ac.cr
Atenas	2527-3625	Jenny Alpízar Solano.	jalpizar@uned.ac.cr
Cartago	2527-3260 / 2527326	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2527-3875	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Escazú	2527-3990	Zeidy Torres Talavera	ztorres@uned.ac.cr
Esparza	2527-3020	Alba Vargas Vargas	alvargasv@uned.ac.cr
Heredia	2527-3211	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2527-3162	Flor Umaña Contreras	fumana@uned.ac.cr
Limón	2527-3277	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2527-3500	Cinthya Godínez Céspedes	cgodinez@uned.ac.cr
Palmares	2527-3694	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2527-3282	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Puriscal	2527-3960	Hayleen Tatiana Acuña Guzmán	hacuna@uned.ac.cr
Parrita	2527-3670	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2527-3022	Diana Acuña Serrano	dacuna@uned.ac.cr
Turrialba	2527-3351	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 70, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

NOTA : La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma (Según horario y disposiciones de cada SEDE)

I Prueba escrita 20 %	I Tarea 10%
II Prueba escrita 25 %	II Tarea 10%
III Prueba escrita 25 %	III Tarea 10%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

▪ **Prueba de ampliación**	En las modalidades con ambientes virtuales o a distancia (CONED), para realizar la prueba de ampliación el estudiantado debe haber cumplido con el 80% de los componentes de la calificación según asignatura o figura afín. (Pruebas, tareas, Trabajo cotidiano) según la modalidad Art. 54 del REAC. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.
▪ **Prueba de suficiencia**	Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 70 REAC
▪ **Estrategia de promoción**	Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido durante el curso lectivo con la presentación de todos los proyectos o la demostración de lo aprendido, cuando corresponda a uno de los componentes de la calificación. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 60 REAC Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.
▪ **Condiciones para eximirse**	Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 49 REAC
▪ **Extra clases o Tareas**	Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido. **En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 31 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 31 del REAC "las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario", no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.** **Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.**

Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.

Uso ético, crítico y responsable de la inteligencia artificial generativa	Video	Audios

Calendarización de Pruebas Escritas Segundo Semestre 2026

Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respetiva**

VERSIÓN A	**VERSIÓN B**
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Escazú , Cartago, Acosta, Alajuela	**Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly [1], Atenas , Puriscal** Parrita,

PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 31 de Agosto	**Martes 1 de Setiembre**	**Miércoles 2 de setiembre**	**Jueves 3 de Setiembre**	**Viernes 4 de Setiembre**	**Sábado 5 de Setiembre**	**Domingo 6 de agosto Setiembre**
Matemática	**Estudios Sociales**	**Español**	**Ciencias/ Biología**	**Inglés**	**Matemática Español Sociales**	**Inglés Ciencias/ Biología**

PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA

Lunes 21 de Setiembre	**Martes 22 de Setiembre**	**Miércoles 23 de Septiembre**	**Jueves 24 de Setiembre**	**Viernes 25 de Setiembre**	**Sábado 26 de Setiembre**	**Domingo 27 de Setiembre**
Matemática	**Estudios Sociales**	**Español**	**Ciencias/ Biología**	**Inglés**	**Matemática Español Sociales**	**Inglés Ciencias/ Biología**

PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 12 de Octubre	**Martes 13 de Octubre**	**Miércoles 14 de Octubre**	**Jueves 15 de Octubre**	**Viernes 16 de Octubre**	**Sábado 17 de Octubre**	**Domingo 18 de Octubre**
Matemática	**Estudios Sociales Educación Cívica**	**Español**	**Ciencias/ Biología**	**Inglés**	**Matemática Español Sociales**	**Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología**

[1] Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación de pruebas escritas miércoles y Jueves

Orientaciones del Segundo Semestre 2026

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
1.	20 al 26 de julio	**UNIDAD UNO** **Los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada.** **Tema 1: La interconexión e interdependencia global desde la mirada geográfica**. **A. Un mundo achicado debido a la globalización** ➢ Describir el concepto de globalización y su relación con el diario vivir de las personas en el mundo actual. ➢ Identificar los principales procesos históricos que han contribuido al proceso globalizador actual.	➢ Describe el concepto de la globalización y su relación con el diario vivir, para identificar los principales procesos históricos que han contribuido a su desarrollo en el mundo actual.	**Inicio del II semestre 2026** • **Aplicación Estrategia de promoción** • **Aplicación de pruebas por suficiencia** • **Semana de Inducción obligatoria 17 SEDES** • • **Desarrollo del proceso diagnóstico inicial en CONED, para el segundo periodo 2026.** • 24 de julio **Día de la Guanacastequidad.** • 25 de julio **Incorporación del Partido de Nicoya a Costa Rica**

2.	**27 de julio al 2 de agosto**	**B. Intercambio y comercio internacional** • Explicar por medio de estudios de casos a través de mapas y gráficos; el intercambio de materias primas, manufacturas y servicios a escala global. • Analizar; a través de productos disponibles en el hogar o la comunidad; la interrelación espacial entre los centros de producción y el consumo en el marco de la interdependencia global. • Explicar el funcionamiento de las empresas transnacionales en la actualidad y las razones por las que ejecutan las labores de producción y servicio en diversos lugares del planeta, poniendo especial interés en el caso de Costa Rica • Reconocer, a través de estudios	• Analiza la interdependencia e interrelación entre los centros de producción y consumo, para el intercambio de materias primas, manufacturas y servicios a escala global. • Explica el papel de las ciudades globales y el funcionamiento de	• **Matrícula estudiantes estrategia de promoción.** • **Del 28 julio al 31 de julio** • 2 de agoto **Día de la Virgen de los Ángeles**

		de caso, el papel que poseen las principales ciudades globales en la organización, producción y manejo del comercio internacional y la economía a escala global.	las empresas transnacionales en la organización, producción, labores de servicio y manejo del comercio internacional y la economía a escala global, poniendo especial interés en el caso de Costa Rica.	
3.	**3 al 9 de agosto**	**C. La reducción de las barreras espacio-temporales: los avances tecnológicos** • Reconocer el significado de la reducción de barreras espacio temporales para el ser humano en la actualidad, desde la perspectiva cotidiana. • Explicar los principales cambios sucedidos en las últimas décadas en el campo de las telecomunicaciones y sus repercusiones en la sociedad contemporánea. • Analizar, a través de estudios de caso, la inmediatez en el acceso a información y uso de redes	• Analiza el significado de las barreras espacio temporales, los cambios y repercusiones de las telecomunicaciones en la sociedad contemporánea, enfatizando el acceso a información y uso de redes sociales en la formación de opinión del ciudadano en relación con su procedencia geográfica.	• 9 de agosto **Día Internacional de los Pueblos Indígenas.**

		sociales en la formación de opinión del ciudadano en la actualidad en relación con su procedencia geográfica. • Reconocer, desde una perspectiva geográfica, la posición geoestratégica del país en relación con la reducción de las barreras espacio-temporales y la oferta de trabajo en el sector servicios. • Reconocer, a través de mapas y gráficos, las diferencias espaciales existentes en relación con el acceso a Internet o telecomunicaciones en Costa Rica y el mundo.	Reconoce la reducción de las barreras espacio temporales, el acceso a Internet, las telecomunicaciones, las diferencias espaciales desde la posición geoestratégica de Costa Rica en relación con el mundo, así como la oferta de trabajo del sector servicios del país	
4.	**10 al 16 de agosto**	**D. Desigualdades entre países en un mundo globalizado** • Relacionar; mediante gráficos, cuadros y mapas; las principales diferencias espaciales en las condiciones sociales y	• Relaciona las principales disparidades sociales, económicas y espaciales a escala mundial con los indicadores de	**Entrega I Tarea 10%** • **15 de agosto: Día de la Madre**

		económicas de la población a escala mundial a través de indicadores (pobreza, nivel de alfabetismo, salud, empleo u otros). • Debatir sobre las posibles razones por las que las disparidades sociales y económicas entre diversos países o regiones ocurren en el contexto de un mundo globalizado.	pobreza, nivel de alfabetismo, salud, empleo u otros.	
5.	**17 al 23 de agosto**	**E. Convergencias y divergencias culturales en el mundo globalizado** • Representar, a través de ejemplos o estudios de caso, cómo la globalización ha incentivado diversos patrones de convergencia cultural en la actualidad. • Utilizar diversos recursos para ejemplificar las formas en que	• Evalúa los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural, para visualizar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado	• **Aplicación de la Prueba Nacional Estandarizada sumativa de Ampliación de secundaria 01-2026, modalidad CONED.**

6.	**24 de agosto al 30 de agosto**	grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado. Debatir sobre los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural en la actualidad.		• **Aplicación de las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas de secundaria 02-2026, CONED**
7.	**31 de agosto al 6 de setiembre**	**Temas de la I Prueba escrita (Semanas de la 1 a la 6)** **Tomar en cuenta los criterios de evaluación y los indicadores de aprendizaje**		**PRIMERA PRUEBA 20%** **Horario según corresponda a cada sede** • **31 de agosto** **Día de la Persona Negra y la Cultura Afrocostarricense.** **Aplicación de la Prueba Nacional Estandarizada de Lenguas Extranjeras para la modalidad CONED, convocatoria 02-2026**

8.	**7 al 13 de setiembre**	**UNIDAD DOS** **Costa Rica en el siglo XX hasta la crisis de la década de 1980 (1900 - 1980)** **Tema 1: La sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX.** **A. Las crisis del modelo agroexportador** ☐ Analizar los principales factores internos y externos que influyeron en el desarrollo de las crisis económicas que afrontó la sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX. ☐ Relacionar los efectos de las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX en el país con las del presente. ☐ Valorar los impactos en las condiciones de vida de los trabajadores, y la situación económica del Estado producto	• Analiza los factores (internos y externos) que ocasionaron distintas crisis económicas en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX con las que se producen a principios del siglo XXI. • Evalúa el impacto de las crisis económicas en las condiciones de vida de los trabajadores, las acciones tomadas por el Estado y por distintos grupos sociales en la primera mitad del siglo XX	• **Aplicación de las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas de secundaria 02-2026, CONED** • **8 de setiembre** **Día Mundial de la Alfabetización** **Entrega II Tarea 10%**

		de las crisis económicas de ese período. □ Evaluar las diversas acciones que fueron tomadas por el Estado y diversos grupos sociales para enfrentar las crisis económicas. B. **La construcción de la democracia y luchas sociales en la primera mitad del siglo XX** □ Conocer las principales características y reformas del sistema electoral costarricense en la primera mitad del siglo XX. □ Explicar las principales características de la vivencia de los procesos electorales y la contienda política en zonas urbanas y rurales del país. □ Comprender y conocer las luchas de las mujeres por el derecho al	• Comprende las principales características del sistema electoral en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX, relacionando las reformas y procesos electorales, vivencias de la contienda política, las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio.	

		sufragio y por mejorar su condición cultural en la primera mitad del siglo XX. - Comparar las condiciones de vida y trabajo de diferentes tipos de trabajadores del país durante la primera mitad del siglo XX. - Comprender las motivaciones y demandas de los diferentes tipos de trabajadores y productores de café para mejorar sus condiciones de vida y trabajo. • Analizar la situación social de las mujeres y su inserción en la vida laboral, durante la primera mitad del siglo XX. C. **Reforma social y guerra civil de 1948** • Evaluar la importancia de las reformas sociales en la vida social de la época y del presente.	• Analiza las condiciones de vida y trabajo, motivaciones y demandas de diferentes tipos de trabajadores y productores de café durante la primera mitad del siglo XX, detallando la situación social de las mujeres y su inserción en la vida laboral • Evalúa la importancia e impacto de las reformas sociales en la vida de la época y del presente, enfatizando: en los sectores sociales que han sido beneficiados.	

		• Explicar qué sectores sociales se benefician ayer y hoy de las instituciones creadas con la Reforma Social. • Explicar los factores internos y externos que influyeron en la conflictividad y movilización social durante la década de 1940. • Reconocer las alianzas conflictivas y heterogéneas y los motivos de la polarización y violencia política a partir de 1942. • Explicar los nuevos hallazgos sobre la polémica elección de 1948, las causas de la guerra civil en 1948 y los procesos que dieron fin al conflicto armado.	• Explica los factores (internos y externos) que produjeron la conflictividad política y la movilización social a partir de 1942, enfatizando: en las alianzas conflictivas y heterogéneas, los motivos de la polarización y violencia política, las causas de la guerra civil de 1948, los procesos que dieron fin al conflicto armado y su impacto en la vida cotidiana.	

		• Reconocer los efectos de la violencia y la guerra civil sobre la vida cotidiana. • Analizar los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad.	Analiza los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad.	
9.	**14 al 20 de setiembre**	**Tema 2: La sociedad costarricense de 1950 a 1980.** A. **La diversificación productiva y el modelo de sustitución de importaciones (1950-1980)** • Explicar la importancia de la diversificación agrícola y de la industria de sustitución de importaciones durante las décadas de 1950 a 1980. • Analizar las repercusiones sociales del desarrollo del	• Analiza la importancia de la diversificación agrícola y de la industria de sustitución de importaciones durante las décadas de 1950 a 1980, enfatizando el papel de la banca estatal, sus repercusiones sociales y los factores que determinaron el desarrollo y agotamiento económico.	**15 de setiembre: Celebración de la independencia**

		modelo de sustitución de importaciones y del Estado benefactor en la sociedad costarricense. • Establecer el papel de la banca estatal en el desarrollo económico del país durante el periodo de 1950 a 1980. • Identificar los factores del agotamiento del modelo económico propuesto en la década de 1950 - 1980. • Reconocer las principales características del Estado empresario y su problemática. B. **El Estado benefactor y la sociedad costarricense (1950-1980)**	• Reconoce las principales características del Estado empresario y su problemática	

		Determinar las instituciones y los programas sociales fundamentales para mejorar la vida de los habitantes en el periodo en estudio. Valorar las razones del mejoramiento de los índices de salud y educación en diversas regiones del país durante el periodo de 1950 a 1980. Explicar el concepto de clase media en Costa Rica y las transformaciones que suscitó el fortalecimiento de este grupo en la sociedad costarricense. Explicar los motivos por los cuales se iniciaron tomas de tierras en latifundios guanacastecos en la década de 1950. Analizar las principales problemáticas que enfrentaron las zonas urbanas del país a partir de 1950 y el papel de la organización comunal en la	• Determina las razones del mejoramiento de los índices de salud y educación en diversas regiones del país, para la valoración de las instituciones y los programas sociales que cumplieron un papel fundamental durante el periodo de 1950 a 1980. • Analiza las principales transformaciones y problemáticas que se suscitaron en las zonas rurales y urbanas del país a partir de 1950, detallando el fortalecimiento de la clase media, la toma de tierras en latifundios guanacastecos y el papel de la organización comunal para la búsqueda de soluciones en la urbe.	

		búsqueda de soluciones. C. **El sistema político electoral** □ Reconocer las características de los nuevos actores políticos entre las décadas de 1950-1980. • Explica los efectos de la ilegalización del partido comunista en el sistema político-electoral del país.	• Explica las razones de la ilegalización del partido comunista y las características de los nuevos actores políticos entre las décadas de 1950-1980.	
10.	21 al 27 de setiembre	**Temas de la II Prueba escrita (Semanas 8 y 9)** **Tomar en cuenta los criterios de evaluación y los indicadores de aprendizaje**		**SEGUNDA PRUEBA 25%** **Horario según corresponda a cada sede**

11.	**28 de setiembre al 4 de octubre**	**UNIDAD TRES** **Costa Rica actual: desde la crisis de la década de 1980 a los desafíos del presente**. **Tema 1: La Costa Rica actual: Estado, economía y sociedad desde 1980 al presente.** • La crisis económica de la década de 1980 y el modelo de promoción de exportaciones y apertura comercial • Explicar los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis de los años 80 en Costa Rica. • Comentar el impacto de la crisis económica sobre las condiciones de vida de los grupos sociales de la sociedad costarricense. • Explicar los cambios en la estructura económica	• Explica los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de los años 80 en Costa Rica con el impacto en las condiciones de vida de los costarricenses. • Explica los cambios en la estructura económica,	

		promovidos por los planes de ajuste estructural, estrategias de liberalización económica y tratados de libre comercio. • Reconocer la relación actual entre la propuesta de desarrollo económico del país impulsada en el país, desde fines del siglo XX e inicios del siglo XXI, y la oferta y las condiciones laborales de la sociedad costarricense.	promovidos por los planes de ajuste estructural, las estrategias de liberalización económica y los tratados de libre comercio. Reconoce la relación actual entre la propuesta de desarrollo económico impulsada en el país, desde fines del siglo XX e inicios del siglo XXI, con la oferta y las condiciones laborales de la sociedad costarricense	
12.	**5 al 11 de octubre**	**El Estado, sistema electoral y movimientos sociales a partir de la década de los años 1980** • Explicar los efectos de los cambios acontecidos en el país desde la década de 1980 sobre la capacidad del Estado para resolver los problemas de la sociedad.	• Explica la capacidad del Estado costarricense, para resolver los problemas de la sociedad desde la década de 1980 en relación con los factores que propiciaron el bipartidismo (auge y crisis) y el	Entrega III Tarea **10%**

		• Explicar los factores por los que ocurrió el auge y la crisis del bipartidismo, así como el desencanto político del ciudadano costarricense. • Analizar el papel de los movimientos sociales de protesta ante las transformaciones o cambios planteados a partir de la década de 1980 hasta la actualidad.	desencanto político del ciudadano. Analiza el papel de los movimientos sociales de protesta ante las transformaciones o cambios planteados a partir de la década de 1980 hasta la actualidad.	
13.	**12 al 18 de octubre**	**Temas de la III Prueba escrita (Semanas de la 11 Y 12)** **Tomar en cuenta los criterios de evaluación y los indicadores de aprendizaje**		**TERCERA PREUBA 25%** **Horario según corresponda a cada sede**
14.	**19 al 25 de octubre**			Aplicación : II Evaluación Cursos Técnicos
15.	**26 de octubre al 1**	Finalización del curso		• Entrega de Resultados **Aplicación de las Pruebas Nacionales Estandarizadas**

	noviembre			**Sumativas CONED convocatoria 02-2026.**
16.	**2 al 8 de noviembre**			• **Pruebas de ampliación I convocatoria** **Artículo 52**°.- Entrega de los resultados de las pruebas de ampliación. Después de la realización de las pruebas de ampliación, la persona docente correspondiente deberá entregar, al estudiantado y al director o directora del centro educativo, dentro de los tres días hábiles posteriores a su aplicación
17.	**9 al 15 de noviembre**			**Resultados finales a los estudiantes** **Reprogramación de la Prueba Nacional Estandarizada Sumativa de secundaria, CINDEA, IPEC y CONED, convocatoria 02-2026.**
18.	**16 al 22 de noviembre**			• **Pruebas de ampliación II convocatoria 2026** **Artículo 52**°.- Entrega de los resultados de las pruebas de ampliación. Después de la realización de las pruebas de ampliación, la persona docente correspondiente deberá entregar, al estudiantado y al director o directora del centro educativo, dentro de los tres días hábiles posteriores a su aplicación

				20 de noviembre **Día del Maestro y la Maestra Costarricense.**
19	**23 al 29 de noviembre**			• **Entrega de resultados** • **Entregar información a estudiantes** **APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al I semestre2027** • 25 al 9 de diciembre Solicitud formal de pruebas por suficiencia para estudiantes de CONED **Estudiantes I semestre 2027**
20.	**30 al 6 de diciembre**			• **Matrícula I semestre 2027 del 2 al 5 de diciembre** • **1 de diciembre** **Día de la Abolición del Ejército.**
21.	**7 al 13 de diciembre**	**Graduaciones.**		

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA

UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CONED
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Colegio Nacional de Educación a Distancia
Sede _____

Nombre del estudiante:

_____

Número de cédula:

_____

Sección:

_____

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 5°

Profesor:

_____

Fecha de entrega:

_____

Nota obtenida:	Puntos obtenidos	Porcentaje

Firma del docente:

_____

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ **Número de cédula:** _____

Sección: _____ **Fecha de entrega:** _____ **Firma de recibido:** _____

Materia: **Estudios Sociales 5°**

Tarea número uno

Estudios Sociales **Nivel: 11mo año.** **Código: 80029** **II SEMESTRE 2026**

Indicadores:

Describe los factores que inciden en las diferencias entre países ricos y países pobres.

Reconoce el impacto de la tecnología en la sociedad actual.

Valor: 10% 17 pts.

Fecha de entrega: del **10 al 16 de setiembre**

Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.

Indicaciones Generales:

- La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.

I Actividad.

Indicaciones específicas:

Entendiendo los factores que inciden en las diferencias entre países ricos y pobres, realice un diario de doble entrada, donde en la columna A, debe colocar **dos factores**, en la columna B, **una reflexión general de lo leído** y en la columna C, **dos conclusiones generales**, una para cada factor.

¿Qué es un diario de doble entrada?

Un diario de doble entrada es un instrumento diseñado con la intención de facilitar la comprensión y la reflexión de la lectura. Se llama de Doble Entrada, porque tiene dos columnas, una del lado izquierdo, en la que se escribe todo el resumen o síntesis de la lectura hecha y una segunda columna, la de la derecha, en la que se escribe nuestra reflexión u opiniones sobre lo que hemos leído. Ambas divididas por líneas, para que no se confundan.

Por lo que es muy importante mantener el orden de las dos columnas para no confundir lo que se ha resumido del tema con el aporte personal. Se compone de tres partes a. Parte A: Resumen de las ideas principales de la temática. (10 ideas desarrolladas) b. Parte B: Reflexión de lo leído. (10 ideas desarrolladas) c. Parte C: Conclusiones generales de la temática (5 ideas desarrolladas) Ejemplo de formato Diario de doble entrada

Ejemplo de formato: Diario de doble entrada.

Parte A	Parte B
Parte C	

Rúbrica para evaluar el diario de doble entrada:

Criterio	Avanzado (3 puntos)	Intermedio (2 puntos)	Inicial (1 puntos)	0 puntos
Realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones dadas.	Elabora correctamente el cuadro de doble entrada de acuerdo con las indicaciones dadas.	Elabora el cuadro de doble entrada de acuerdo con las indicaciones dadas, no obstante, presenta inconsistencia en la información.	No sigue las indicaciones dadas para la elaboración del cuadro de doble entrada	No presenta la información en el formato indicado
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del cuadro y buena cantidad y detalles sobre el tema indicado.	Descripción clara pero parcial en su profundización. sobre el tema indicado.	Descripción ambigua del cuadro, con detalles que no clarifican el tema. Indicado	No aplica
Aclaración sobre el tema	Las ideas presentadas son originales y no copiadas textualmente.	Algunas ideas de las presentadas no son originales, aunque presenta referencias bibliográficas	Las ideas presentadas no pertenecen al estudiante ni presenta referencias bibliográficas.	No aplica
Extensión	Cumple con un mínimo de 2 ideas principales desarrolladas en la Parte A, 1 en la parte B y 4 ideas desarrolladas en la parte C.	Cumple con 1 idea desarrollada en la Parte A, 1 en la parte B poco clara y 2 ideas desarrolladas en la parte C.	Cumple con algunas de las ideas, aunque son poco claras y precisas.	No aplica

II Actividad.

Indicaciones específicas: De acuerdo con la lectura de las páginas 21-22 y 23 de su libro de estudio, realice un comic o una historieta sobre el impacto tecnológico en la sociedad actual. Debe utilizar imágenes o dibujos, además, los diálogos deben ser claros y concisos.

¿Qué es un cómic?

Un cómic consiste en una serie de viñetas que tienen un desarrollo narrativo, cuentan una historia. Puede considerarse también un relato gráfico muy entretenido que se centra en dibujos y diálogos o pensamientos de sus personajes, que se muestran en pequeñas burbujas. También se les llaman historietas, y no siempre llevan texto adjunto, hay cómics mudos con imágenes tan expresivas que no es necesario que haya palabras. Pasos para hacer un cómic:

Pasos para hacer un cómic:

Algunas habilidades que pueden desarrollarse son: Pensamiento crítico, creatividad e innovación, comunicación.

1. Primero debes decidir primero si quieres crearlo completamente o si vas a tomar un cómic mudo y añadirle texto, crear unos diálogos en base en sus ilustraciones.}

2. Si lo prefieres, y especialmente si se te da bien dibujar, puedes hacer un cómic totalmente desde cero. Sin duda será un reto mucho más entretenido y divertido hacerlo completo.

3. Ponle un título al cómic, elige uno que refleje en muy pocas palabras la historia que se va a poder descubrir en sus viñetas.

4. Elige el texto más adecuado para cada viñeta, diseñando un guion completo para que la historia se comprenda a la perfección. Normalmente serán muy pocas palabras en cada viñeta, por lo que deben ser claras y concisas para que se entienda en ellas lo que se quiere transmitir.

5. En los cómics, cada texto va en un “bocadillo”, que es como se conoce a ese espacio en blanco con un pico orientado hacia la boca de quien habla. Escribe cada texto en su correspondiente bocadillo, sin olvidarte de añadir los signos de puntuación, exclamación o admiración que sean necesarios. Lo ideal es que todo sea contado de forma humorística, con ironía, divertida.

6. Los dibujos del cómic deben estar coloreados de forma acorde a cada personaje y lo que se quiere reflejar de cada uno de ellos. Por supuesto, no te puedes olvidar de firmar el cómic, como cualquier otro trabajo de autor

Ejemplo de Cómic:

Rúbrica para evaluar comic o historieta

Indicador	Logrado (1punto)	No logrado (0 puntos)
Determina el impacto de la tecnología en la sociedad.		
Evalúa la importancia de la tecnología para la sociedad.		
Establece aspectos negativos de la tecnología para la sociedad.		
Define su posición con respecto al tema en estudio.		
El formato de la historieta presenta relación con el tema propuesto a desarrollar.		

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA | UNED UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA | CONED COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Colegio Nacional de Educación a Distancia
Sede _____

Nombre del estudiante:

_____

Número de cédula:

_____

Sección:

_____

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 5°

Profesor:

_____

Fecha de entrega:

_____

Nota obtenida:	Puntos obtenidos	Porcentaje

Firma del docente:

_____

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ **Número de cédula:** _____

Sección: _____ **Fecha de entrega:** _____ **Firma de recibido:** _____

Materia: **Estudios Sociales 5°**

Tarea número dos

Materia Estudios Sociales Nivel: 11mo año. Código: 80029 II semestre 2026

Indicadores:

Evalúa la importancia y el impacto de las reformas llevadas a cabo por Alfredo González Flores.

Analiza lo esencial de las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX.

Valor: 10% 27 puntos

Fecha de entrega: del 7 al 13 de setiembre

Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.

Indicaciones Generales:

- La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.

I Actividad

Indicaciones específicas:

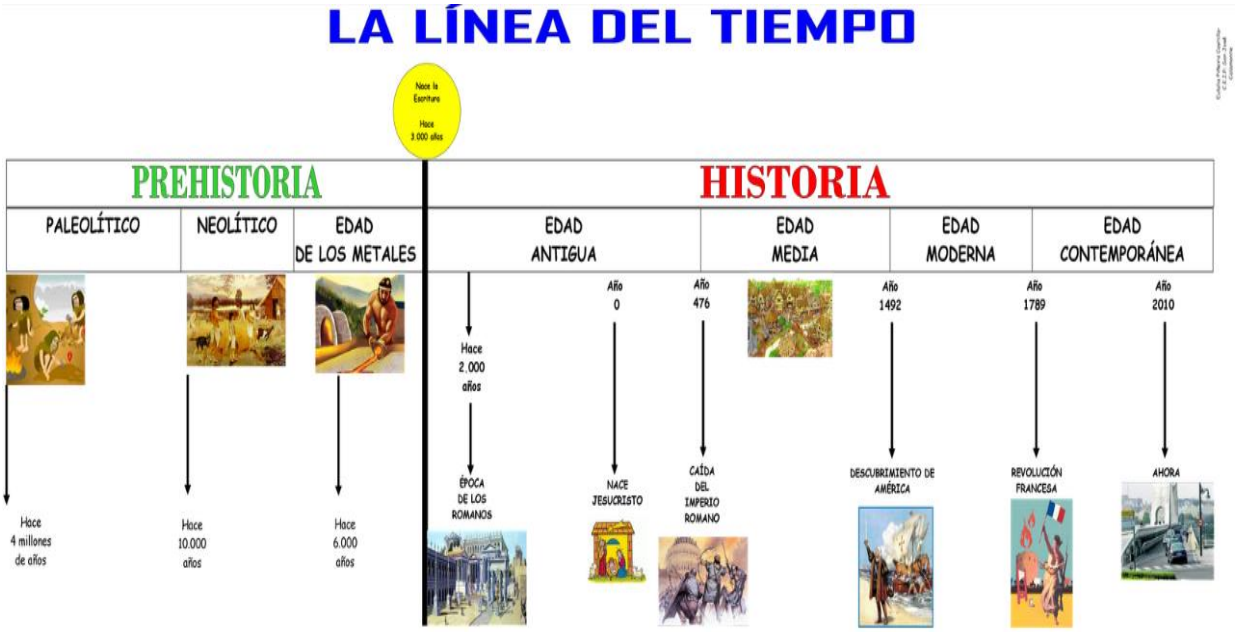
Ubicados en la página 42 de su texto de estudio, elabore una línea del tiempo con al menos 10 fechas y acontecimientos importantes. Debe exponer el año y el acontecimiento, tomando en cuenta la llegada de Alfredo González Flores hasta las causas externas de la crisis de 1929. Valore la la importancia e impacto de las reformas llevadas a cabo por Alfredo González Flores para la sociedad costarricense.

¿Qué es una línea del tiempo?

La finalidad pedagógica es facilitar a los estudiantes la comprensión del tiempo, que puedan "verlo" y materializarlo para la medición. La línea de tiempo permite expresar de manera gráfica:

- La ubicación de un hecho o acontecimiento.
- La secuenciación cronológica de diferentes acontecimientos.
- La duración de un determinado hecho.
- La simultaneidad o conexión de hechos diferentes.

Ejemplo de formato: Línea del tiempo.



Rúbrica para evaluar la línea del tiempo:

Indicador	Avanzado (3 puntos)	Intermedio (2 putos)	Inicial (1 punto	No contesta
Elabora la actividad de acuerdo con las indicaciones dadas.	Elabora correctamente en la línea de tiempo de acuerdo con las indicaciones dadas.	Elabora la línea de tiempo de acuerdo con las indicaciones dadas, no obstante, presenta inconsistencia en la información.	No sigue las indicaciones dadas para la elaboración de la línea de tiempo	No presenta la información en el formato indicado
Establece las fechas de los principales acontecimientos del periodo en estudio	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para cada evento importante	Solo algunas de las fechas son precisas y completas ha sido incluida para cada evento importante	Las fechas son incorrectas y/o faltan algunos eventos	
Explica los principales acontecimientos ocurridos durante del periodo en estudio	Los hechos son precisos para cada uno de los eventos reportados	Los acontecimientos descritos son exactos para el 50% de los hechos	Menos del 50 % de los hechos son incorrectos.	
Ubica en el tiempo los principales acontecimientos acontecidos del periodo en estudio	La línea de tiempo contiene 10 eventos relacionados con el periodo en estudio	La línea de tiempo contiene de 9 a 5 eventos relacionados con el periodo en estudio	La línea de tiempo contiene menos de 5eventos relacionados con el periodo en estudio	
Describe con imágenes en forma asertiva los principales hechos ocurridos durante del periodo en estudio	Cada evento ha sido representado con una imagen que da clara idea del hecho en cuestión	El 50 % de los hechos incluidos en la línea son representados con una imagen que hace alusión al acontecimiento	Menos del 50% de los hechos son representados por imágenes.	

II Actividad

Indicaciones específicas:

Realice un ensayo de una cuartilla (una página), sobre las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX, debe basarse en al menos **tres luchas sociales de la época**. El mismo debe contener los siguientes aspectos de manera general: contexto, importancia, hechos aislados, acontecimientos importantes y agrupaciones sociales.

¿Qué es un Ensayo?

Es una forma particular de comunicación de ideas, realizada por un autor que nos da a conocer su pensamiento y lo hace con una gran libertad. Es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático – pero con hondura, madurez y sensibilidad – una interpretación personal sobre cualquier tema ya sea filosófico, científico, histórico o literario. Se caracteriza por: • Estructura libre

- Forma sintáctica
- Extensión relativamente breve
- Variedad temática
- Estilo cuidadoso y elegante (sin llegar a la afectación)
- Tono variado (profundo, poético, didáctico, satírico, entre otros)
- Ameno en la exposición

Se distinguen dos tipos generales de ensayos:

- De carácter personal: El escritor habla de sí mismo y de sus opiniones sobre hechos y cosas, con un estilo ligero, natural, casi conversacional.
- De carácter formal: Es más ambicioso, más extenso y de control formal y riguroso, se aproxima al trabajo científico, pero siempre debe contener el punto de vista del autor.

Rúbrica para evaluar el ensayo:

Indicador.	Avanzado 3 puntos	Intermedio 2 puntos	Inicial 1 punto	No contesta
Elabora la actividad de acuerdo a las indicaciones dadas.	Elabora correctamente el ensayo de acuerdo con las indicaciones dadas.	Elabora el ensayo de acuerdo con las indicaciones dadas, no obstante, presenta inconsistencia en la información.	No sigue las indicaciones dadas para la elaboración de las fichas	No presenta la información en el formato indicado
Elabora el ensayo a partir de ideas propias utilizando referencias bibliográficas en caso de utilizar textos copiados	**Elabora el ensayo a partir de ideas propias utilizando referencias bibliográficas en caso de utilizar textos copiados**	La mayor parte del ensayo **a partir de ideas propias sin embargo no utiliza referencias bibliográficas cuando utiliza algunos textos copiados**	La mayor parte del ensayo lo realizó con textos copiados sin referencias bibliográficas, sin embargo, algunas ideas son interesantes de producción propia.	El ensayo es una copia literal del texto y no usó referencias bibliográficas.
Evalúa la importancia de las luchas sociales y políticas llevadas a cabo por la sociedad costarricense durante la primera mitad del siglo XX.	Aborda en el ensayo en forma clara y precisa al menos tres luchas sociales y políticas llevadas a cabo por la sociedad costarricense durante la primera mitad del siglo XX, contexto e importancia	Aborda en el ensayo en forma clara y precisa al menos dos luchas sociales y políticas llevadas a cabo por la sociedad costarricense durante la primera mitad del siglo XX contexto e importancia	Aborda en el ensayo una de las luchas sociales y políticas llevadas a cabo por la sociedad costarricense durante la primera mitad del siglo XX, contexto e importancia	No aborda en el ensayo
	Aborda en forma clara en el ensayo hechos hechos aislados, acontecimientos importantes y agrupaciones sociales que se dieron alrededor de los tres movimientos sociales propuestos.	Aborda en forma clara en el ensayo hechos hechos aislados, acontecimientos importantes y agrupaciones sociales que se dieron alrededor de dos de los movimientos sociales propuestos.	Aborda en forma clara en el ensayo hechos hechos aislados, acontecimientos importantes y agrupaciones sociales que se dieron alrededor de uno de los movimientos sociales propuestos.	No aborda en el ensayo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA

UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CONED
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Colegio Nacional de Educación a Distancia
Sede _____

Nombre del estudiante:

_____

Número de cédula:

_____

Sección:

_____

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 5°

Profesor:

_____

Fecha de entrega:

_____

Nota obtenida:	Puntos obtenidos	Porcentaje

Firma del docente:

_____

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ **Número de cédula:** _____

Sección: _____ **Fecha de entrega:** _____ **Firma de recibido:** _____

Materia: **Estudios Sociales 5°**

Tarea número tres

Materia Estudios Sociales **Nivel: 11mo año.** **Código: 80029** **II semestre 2026**

Indicador

Reconoce las principales características de los Programas de Ajuste Estructural (PAES).

Explicar el papel de los movimientos sociales de protesta después de los años ochenta.

Valor: 10% 18 puntos.

Fecha de entrega: del 5 al 11 de octubre. Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.

Indicaciones Generales:

- La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.

I Actividad. Indicaciones específicas:

Elabore un cuadro resumen, con tres características para cada uno de los PAES, así como la importancia de la aplicación de este para el país.

PAE I
Características: • • • **Importancia:**
PAE II
Características: • • • **Importancia:**
PAE III
Características: • • • **Importancia:**

Rúbrica para evaluar el cuadro resumen:

Indicadores	**Inicial 1 punto**	**Intermedio 2 puntos**	**Avanzado 3 puntos**	**O puntos**
Reconoce las principales características de PAE I	Identifica una característica de cada uno de los PAE aplicados en el país	Reconoce dos características de los PAE aplicados en el país	Reconoce tres características de los PAE aplicados en el país	No reconoce las características de ninguno de los PAE aplicados.
Reconoce la importancia de la aplicación de cada uno de los PAE para el país	Reconoce con ideas poco claras e imprecisas la importancia de la aplicación de cada uno de los PAE para el país	Reconoce en forma clara pero poco precisa la importancia de la aplicación de cada uno de los PAE para el país	Reconoce en forma clara y precisa la importancia de la aplicación de cada uno de los PAE para el país	No reconoce la importancia de la aplicación de los PAE

II Actividad

Se solicita colocar en un mapa tipo sol, el papel de los movimientos sociales de protesta después de la crisis de los años ochenta (ejemplo: sindicalismo) y para cada uno, escribir una idea clara y concisa de lo que fue su trabajo o ideología durante la época, así como tres aspectos positivos y tres negativos de cada uno de los movimientos sociales de la época.

Utilice como mínimo, cinco grupos o manifestaciones.

¿Qué es un mapa tipo sol?

Es semejante a la figura del sol y sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas que se tienen respecto de un tema o concepto. En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar. En las líneas o rayos que circundan al sol (círculo) se añaden ideas obtenidas del tema.

Ejemplo de un mapa sol:

Rúbrica para evaluar el mapa tipo sol:

Indicador	**Inicial 1 punto**	**Intermedio 2 puntos**	**Avanzado 3 puntos**	**NO RESPONDE 0**
Diseñar mapa tipo sol Atractivo y organizado siguiendo las indicaciones dadas	El mapa tipo sol tiene la información poco organizada y formato poco atractivo.	El mapa tipo sol tiene un formato atractivo y una información regularmente organizada siguiendo las indicaciones dadas	El mapa tipo sol tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada siguiendo las indicaciones dadas.	No presenta la información en el formato solicitado.
Explica el papel de los movimientos sociales de protesta después de la crisis de los años ochenta.	Describe una idea clara y precisa el trabajo realizado, por parte de uno o dos de los movimientos sociales durante la época.	Describe una idea clara y precisa el trabajo realizado, por parte de tres o cuatro de los movimientos sociales durante la época.	Describe una idea clara y precisa el trabajo realizado, por parte de cinco movimientos sociales durante la época.	
	Indica datos positivos poco claros de los movimientos sociales durante la época.	Resalta dos o tres aspectos positivos específicos de los movimientos sociales durante la época.	Comenta aspectos positivos significativos de los movimientos sociales durante la época.	
	Indica datos negativos poco claros de los movimientos sociales durante la época.	Resalta dos o tres aspectos negativos específicos de los movimientos sociales durante la época.	Comenta aspectos negativos significativos de los movimientos sociales durante la época.	