



**Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia**

Coordinación de

**Estudios Sociales
Orientaciones Académicas**

Código: 80011

OCTAVO AÑO

I semestre 2023

Elaborado por: Licda. Marlene Solórzano Soto

Correo electrónico: msolorzano@uned.ac.cr

Teléfono: 8391 91 85

Horario de atención: lunes, miércoles y viernes de 8:00 a 3:00 p.m.

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2023, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculó, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@Uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2666-4296 /2665-1397	Lynette Camacho López	lcamacho@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Elieth Navarro Quirós	enavarro@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas



I Prueba escrita 20%	I Tarea 10%
II Prueba escrita 20%	II Tarea 15%
III Prueba escrita 20%	III Tarea 15%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba ampliación 	<p>de En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba suficiencia 	<p>de Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia promoción 	<p>de Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA</p> <p>Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de pruebas escritas I semestre 2023



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respectiva**

VERSIÓN A					VERSIÓN B		
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza, Cartago, Acosta, Parrita					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly		
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA							
VERSIÓN A					VERSIÓN B		
Lunes 13 de marzo	Martes 14 de marzo	Miércoles 15 de marzo	Jueves 16 de marzo	Viernes 17 de marzo	Sábado 18 de marzo	Domingo 19 de marzo	
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Ciencias/ Biología	
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA							
Lunes 24 de abril	Martes 25 de abril	Miércoles 26 de abril	Jueves 27 de abril	Viernes 28 de abril	Sábado 29 de abril	Domingo 30 de abril	
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología	
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA							
VERSIÓN A					VERSIÓN B		
Lunes 22 de mayo	Martes 23 de mayo	Miércoles 24 de mayo	Jueves 25 de mayo	Viernes 26 de mayo	Sábado 27 de mayo	Domingo 28 de mayo	
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología	



Orientaciones del I semestre 2023

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
0.	6 al 12 de febrero			Inicio del curso lectivo 2023 Semana de inducción
1.	13 al 19 de febrero	<p>UNIDAD UNO</p> <p>La adaptación del ser humano ante un espacio geográfico dinámico y un recurso hídrico limitado.</p> <p>Tema 1: La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos.</p> <p>A. Dinámica terrestre y la dimensión espacial de la actividad sísmica en el planeta</p> <p>Reconocer el papel de las placas tectónicas y su dinamismo como factores desencadenantes de la actividad sísmica del planeta</p>	<p>Describe el papel y dinamismo de los bordes de placas tectónicas, como factores desencadenantes de la actividad sísmica y de la ocurrencia</p>	<p>Inicio de Tutorías</p> <p>-</p>

		<p>Establecer, a través de mapas y tecnologías geoespaciales, la relación entre los bordes de placas tectónicas y la sismicidad en la historia reciente de la humanidad.</p> <p>Establecer, a través de mapas y tecnologías geoespaciales, la relación entre los bordes de placas y la ocurrencia de eventos sísmicos en la región centroamericana</p> <p>Identificar la relación entre actividad sísmica y la ocurrencia de tsunamis.</p>	<p>de tsunamis en la región centroamericana y en el planeta Tierra.</p>	
2.	20 al 26 de febrero	<p>B. La actividad sísmica y la vulnerabilidad de la población</p> <p>Identificar la relación entre las características socioeconómicas de la población y sus condiciones de vulnerabilidad</p>	<p>Relaciona la actividad sísmica y su relación con las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad de diversas sociedades y lugares del planeta que producen pérdidas</p>	

		<p>Reconocer, por medio de estudios de caso (por ejemplo, México 1985, Indonesia 2004, Chile 2015, Haití 2010, Japón 2011, Nepal, 2015 o Costa Rica, 2012), las diferencias en pérdidas materiales y humanas en diferentes países del mundo producto de la actividad sísmica (o tsunamis).</p> <p>Valorar por qué los efectos de la actividad sísmica (o Tsunamis) producen daños espacialmente diferenciados en diversas sociedades y lugares del planeta.</p> <p>Proponer posibles medidas de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos (o tsunami)</p>	<p>materiales y humanas diferenciadas, para proponer posibles medidas de adaptación y mitigación, relatando México 1985, Indonesia 2004, Chile 2015, Haití 2010, Japón 2011, Nepal, 2015 o Costa Rica, 2012</p>	
3.	27 de febrero al 5 de marzo	<p>C. Dinámica terrestre y la actividad volcánica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación espacial entre las placas 	<p><u>Establece</u> la relación espacial entre las placas tectónicas y el</p>	

	<p>tectónicas y el desencadenamiento de actividad volcánica sobre la superficie terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar mapas o tecnologías geoespaciales para reconocer la distribución espacial de los volcanes en el mundo en relación con las placas tectónicas (con énfasis en América Central) • Describir los posibles tipos de actividad volcánica y potenciales impactos que pueden presentar en la población. <p>D. Paisajes volcánicos: usos y adaptación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar, a través de estudios de caso o ejemplos, las diversas actividades que el ser humano desarrolla en los paisajes volcánicos de Costa Rica. • Explicar las condiciones de riesgo que poseen las ciudades del planeta 	<p>desencadenamiento de actividad volcánica sobre la superficie terrestre, para reconocer la distribución espacial de los volcanes y su relación con las placas tectónicas.</p> <p><u>Examina</u> las diversas actividades que el ser humano desarrolla en los paisajes volcánicos y las condiciones de riesgo que poseen las ciudades de Costa Rica y del planeta, para reflexionar sobre las posibles acciones que la sociedad puede implementar para adaptarse y mitigar los efectos de la actividad volcánica.</p>	
--	--	--	--

		<p>localizadas en las cercanías de complejos volcánicos activos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las posibles acciones que la sociedad puede implementar para adaptarse y mitigar los efectos de la actividad volcánica. 		
4.	6 al 12 de marzo	<p>Tema 2: El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad.</p> <p>A. Dinámica espacial del recurso hídrico en diversas escalas geográficas</p> <p>Describir; a través de mapas, gráficos o tecnologías geoespaciales; la distribución espacial de las fuentes de agua dulce en las regiones del Planeta.</p> <p>Comparar a través de estudios de caso la diversidad espacial respecto a las condiciones de</p>	<p><u>Compara</u> las condiciones actuales de distribución espacial de las fuentes de agua dulce, acceso, consumo y uso diario del recurso hídrico de calidad y cantidad en Costa Rica y otras regiones del planeta, para debatir sobre posibles problemáticas y uso sostenible a través del tiempo, describiendo la situación de la comunidad para</p>	<p>8 de marzo Día Internacional de las mujeres</p> <p>Entrega I Tarea</p>

	<p>acceso y consumo del recurso hídrico en el Planeta</p> <p>Comparar el uso diario de agua potable en su hogar con el estimado promedio de la población costarricense y de diversos países del mundo.</p> <p>Reconocer las condiciones de acceso y consumo del recurso hídrico en el área donde reside (por ej. calidad y cantidad del agua, administración del agua).</p> <p>Debatir sobre las posibles problemáticas que enfrenta su comunidad en torno al acceso al recurso hídrico de calidad y cantidad.</p> <p>Valorar la importancia de hacer un uso sostenible del recurso hídrico para garantizar su acceso en el presente y futuro</p> <p>B. Debates sobre el uso del agua como recurso en la actualidad</p>	<p>garantizar acceso al recurso hídrico permanente en el presente y el futuro</p>	
--	--	---	--

	<p>Reconocer, a través de estudios de caso, los efectos de la construcción de represas hidroeléctricas en diversos lugares del Planeta</p> <p>Explicar las principales problemáticas que la región de América Central enfrenta respecto a la contaminación y tratamiento de fuentes de agua superficial.</p> <p>Reconocer, a través de estudios de caso, la importancia de las fuentes de agua subterránea para proveer del recurso a la población y los desafíos en su gestión.</p> <p>Identificar, a través de estudios de caso, el riesgo asociado al uso de agroquímicos con el acceso a fuentes de agua para consumo humano en las zonas agropecuarias de Costa Rica.</p> <p>Comparar las diferentes perspectivas que existen en la actualidad sobre el acceso al agua como un Derecho Humano.</p>	<p><u>Establece</u> los efectos de la construcción de represas hidroeléctricas en diversos lugares del planeta, de la contaminación y problemas de tratamiento de fuentes de agua superficial y subterránea en América Central, el riesgo del uso de agroquímicos en las zonas agropecuarias de Costa Rica, para comparar las diferentes perspectivas sobre el acceso al agua como un Derecho Humano.</p>	
--	---	---	--

5.	13 al 19 de marzo			I Pruebas Escrita
6.	20 al 26 de marzo	<p style="text-align: center;">UNIDAD DOS</p> <p style="text-align: center;">La participación del ser humano en la naturaleza del cambio climático.</p> <p>Tema 1: La dimensión geográfica del cambio climático global.</p> <p style="text-align: center;">A. El cambio climático global</p> <p>Reconocer las principales razones por las cuales el cambio climático ha sido un proceso constante en la historia del Planeta.</p> <p>Establecer la relación entre los conceptos de efecto invernadero natural y efecto invernadero acentuado con el cambio climático global.</p> <p>Describir las razones que propician un efecto invernadero acentuado en la sociedad contemporánea</p>	<p><u>Reconoce</u> las principales razones por las cuales el cambio climático ha sido un proceso constante en la historia del Planeta.</p> <p><u>Establece</u> la relación entre el efecto invernadero natural y el efecto invernadero acentuado con el cambio climático global.</p> <p><u>Describe</u> las razones que propician un efecto invernadero acentuado en la sociedad contemporánea.</p>	<p>20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa</p>

7.	27 de marzo al 2 de abril	<p>B. Dimensión espacio-temporal de las emisiones de gases de efecto invernadero.</p> <p>Comparar las tendencias históricas del aumento en las emisiones de gases de efecto invernadero a escala global, a través de estudios de caso (por ejemplo en países como Estados Unidos, Brasil, Japón, Costa Rica, India, Francia, China e Inglaterra).</p> <p>Explicar; a través del uso de gráficos, cuadros, mapas y tecnologías geoespaciales; las variaciones espaciales en la emisión de gases de efecto invernadero a la atmósfera y sus motivos en diferentes países o regiones del Planeta.</p> <p>Utilizar gráficos, cuadros, figuras, videos, documentales u otros recursos, para explicar la relación entre el consumo de</p>	<p><u>Compara</u> las tendencias históricas y variaciones espaciales de emisiones de gases de efecto de invernadero en diferentes lugares del planeta. (Por ejemplo en países como Estados Unidos, Brasil, Japón, Costa Rica, India, Francia, China e Inglaterra).</p> <p><u>Demuestra</u> la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta.</p>	
----	---------------------------	--	--	--

		<p>combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta.</p> <p>Valorar la importancia de tomar acciones para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo.</p>	<p><u>Examina</u> la importancia de tomar acciones para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo.</p>	
8.	3 al 9 de abril			Semana Santa
9.	10 al 16 d abril	<p>C. Efectos diversos del cambio climático global en el planeta.</p> <p>Comparar, a través de casos concretos, las problemáticas del derretimiento de la cobertura de hielo y nieve sobre la superficie del planeta (por ejemplo, el conflicto geopolítico en el océano Ártico, los procesos de extinción de especies como osos polares, la afectación sobre la agricultura y</p>	<p><u>Compara</u> diversas problemáticas asociadas con el derretimiento de la cobertura de hielo y nieve sobre la superficie del planeta: el conflicto geopolítico en el océano Ártico, los procesos de extinción de especies como osos polares, la afectación sobre la agricultura y disponibilidad</p>	

		<p>disponibilidad de agua en los Andes y la afectación a la industria turística, entre otros).</p>	<p>de agua en los Andes y la afectación a la industria turística.</p>	
<p>10.</p>	<p>17 al 23 de abril</p>	<p>Describir a partir de ejemplos, los efectos sociales, ambientales y económicos que tendrá el cambio climático sobre comunidades costeras producto del aumento del nivel del mar y de las temperaturas de los océanos.</p> <p>Reconocer el efecto de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica y América Central.</p> <p>Explicar, por medio de ejemplos, los impactos presentes y futuros de fenómenos climáticos extremos (por ejemplo, sequías, huracanes e inundaciones) en América Central.</p> <p>Explicar, por medio de estudios de caso, el aumento de temperaturas y precipitación y sus efectos en la propagación de</p>	<p>Describe los efectos sociales, ambientales y económicos que tendrá el cambio climático sobre comunidades costeras producto del aumento del nivel del mar y de las temperaturas de los océanos.</p> <p>Reconoce el efecto de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica y América Central.</p> <p>Explica los impactos presentes y futuros de fenómenos climáticos extremos: sequías, huracanes e inundaciones en América Central.</p> <p>Vincula el aumento de temperaturas y precipitaciones con los efectos en la propagación de enfermedades,</p>	<p>23 de abril: Día del Libro</p> <p>Entrega II Tarea</p>

		enfermedades transmitidas (dengue, zika, chikungunya o paludismo) en Costa Rica y América Latina.	como dengue, zika, chikungunya o paludismo, transmitidas por mosquitos en Costa Rica y América Latina.	
11.	24 al 30 de abril			II Prueba escrita Horario según corresponda a cada sede
12.	1 al 7 de mayo	<p align="center">UNIDAD TRES</p> <p>Propuestas locales y globales para la adaptación y mitigación ante el cambio climático.</p> <p>Tema 1: De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación y mitigación ante un cambio climático de alcance global.</p> <p>A. La gestión del riesgo y gestión territorial</p> <p>Reconocer el potencial de la gestión del riesgo y la gestión territorial como enfoques de acción ante el cambio climático en la sociedad costarricense.</p>	<p><u>Reconoce</u> el potencial de la gestión del riesgo y la gestión territorial como enfoques de acción ante el cambio climático en la sociedad costarricense.</p>	1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado

		<p>B. Vulnerabilidad y amenazas en Costa Rica ante el cambio climático en sectores clave (biodiversidad, salud, infraestructura, recursos pesqueros, energía, agropecuario y recurso hídrico)</p> <p>Indagar sobre las condiciones de vulnerabilidad y amenaza que sectores claves enfrentarán ante el cambio climático en Costa Rica.</p> <p>Identificar similitudes y diferencias en las condiciones de vulnerabilidad y amenazas de diversos sectores en Costa Rica frente al cambio climático</p>	<p>Identifica similitudes y diferencias acerca de las condiciones de vulnerabilidad y amenaza que sectores claves enfrentarán ante el cambio climático en Costa Rica.</p>	
13.	8 al 14 de mayo	<p>C. Acciones de adaptación ante el cambio climático en sectores claves de Costa Rica (biodiversidad, salud, infraestructura, recursos pesqueros,</p>		

		<p>energía, agropecuario y recurso hídrico)</p> <p>Reconocer la pertinencia de las acciones de adaptación y mitigación ante el cambio climático que puede efectuar la sociedad costarricense.</p> <p>Proponer ante la comunidad educativa las medidas y alternativas para la adaptación y mitigación ante el cambio climático en la sociedad costarricense.</p> <p>Valorar la importancia de tomar acciones encaminadas a la adaptación y mitigación ante los cambios sociales, económicos y ambientales que enfrenta la sociedad costarricense ante el cambio climático.</p>	<p>Reconoce la pertinencia de las acciones de adaptación y mitigación ante el cambio climático, para proponer ante la comunidad educativa medidas y alternativas por los cambios sociales, económicos y ambientales que enfrenta la sociedad costarricense</p>	<p>Entrega III Tarea</p>
<p>14.</p>	<p>15 al 21 de mayo</p>	<p>D. Acciones para adaptarse y mitigar el cambio climático en el contexto global</p> <p>Describir los principales planteamientos y la relevancia de</p>	<p><u>Relaciona</u> los principales planteamientos y la relevancia de las</p>	

	<p>las políticas o los convenios internacionales sobre el cambio climático, como los acuerdos de París (2015).</p> <p>Utilizar estudios de caso de diversos países del mundo que evidencien los alcances, beneficios y desafíos de las energías renovables como estrategia de adaptación al cambio climático.</p> <p>Reconocer las variaciones espaciales en la producción de energía en los países de América Central, a partir de combustibles fósiles y energías limpias así como su relación con las medidas de adaptación ante el cambio climático.</p> <p>Relacionar el papel de las compensaciones económicas a países subdesarrollados y el aumento de cobertura boscosa como estrategia de adaptación frente al cambio climático.</p>	<p>políticas o los convenios internacionales sobre el cambio climático, como los acuerdos de Kyoto (1997) y París (2015).</p> <p><u>Relaciona</u> las variaciones espaciales y desafíos de la producción de energía, a partir de combustibles fósiles y energías limpias (alcances y beneficios), con las medidas de adaptación ante el cambio climático en América Central y el mundo.</p> <p>Relaciona relaciones entre el papel de las compensaciones económicas a países subdesarrollados, el aumento de cobertura boscosa y el pago por servicios ambientales</p>	
--	--	--	--

		Identificar la relevancia y los desafíos de programas como el pago por servicios ambientales como parte de las estrategias de adaptación ante el cambio climático.	como parte de las estrategias de adaptación ante el cambio climático.	
15.	22 al 28 de mayo			22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad III Prueba escrita Horario según corresponda a cada sede
16.	29 de mayo al 4 de junio			Entrega de resultados
17.	5 al 11 de junio			Pruebas de ampliación I convocatoria Pruebas de suficiencia
18.	12 al 18 de junio			Resultados finales a los estudiantes
19.	19 al 25 de junio			Pruebas de ampliación II convocatoria Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes.

				APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2023
20.	26 de junio al 2 de julio			<u>Matrícula II semestre 2023</u>
21.				<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>
22.				<i>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</i>



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

ESTUDIOS SOCIALES 8°

Profesor:

Fecha de entrega:

Firma del docente:

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES 8°**

Tarea número Uno

Materia: Estudios Sociales / Nivel: Octavo año / I Semestre 2023 / Código: 80017

Objetivos:

1. Reconoce el papel de las placas tectónicas y su dinamismo como factores desencadenantes de la actividad sísmica del planeta.
2. Identifica la relación entre las características socioeconómicas de la población y sus condiciones de vulnerabilidad.
3. Reconoce las pérdidas materiales y humanas en México 1985, Indonesia 2004, Chile 2015, Haití 2010, Japón 2011, Nepal, 2015 o Costa Rica, 2012, producto de la actividad sísmica (o tsunamis).

Valor: 10% Puntaje: 30 puntos.

Fecha de entrega: Del 6 al 12 de marzo de 2023 (Según horario de sede)

Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética



Instrucciones específicas: Complete las siguientes actividades que se le solicitan.

- 1) Coloree lo solicitado a continuación: de color verde Placa arábica, de color naranja Placa de Cocos, de azul Placa Euroasiática, de rojo la Placa Filipina y de amarillo la placa de Juan de Fuca.
- 2) ¿Cuál de los diferentes choques que se producen en las placas tectónicas es más destructivo y por qué?

Mapa de las Placas Tectónicas



www.ParalelosyMeridiano.com

Indicadores	0	1	2	3
<i>Reconoce el papel de las placas tectónicas y su dinamismo como factores desencadenantes de la actividad sísmica del planeta</i>	No elabora la actividad.	Identifica una placa tectónica que generan mayor destrucción entre la convergente, divergente y de separación	Identifica dos placas tectónicas que generan mayor destrucción entre la convergente, divergente y de separación	Reconoce tres placas tectónicas que generan mayor destrucción entre la convergente, divergente y de separación
	No elabora la actividad.	Reconoce solo un tipo de choque existente en entre las placas tectónicas terrestres	Identifica dos tipos de choques que existen entre las placas tectónicas.	Identifica placa de choque convergente, divergente y de separación.
	No elabora la actividad.	Identifica de acuerdo con los colores de una a tres placas tectónicas seleccionadas.	Identifica de acuerdo con los colores de tres a cuatro placas tectónicas seleccionadas.	Identifica de acuerdo con los colores las cinco placas tectónicas seleccionadas Placa arábica, Placa de Cocos, Placa Filipina, Placa Euroasiática y la placa de Juan de Fuca.
Puntaje total:				

- 1) Complete la tabla que se le solicita a continuación en relación con el estudio de caos de sismos y tsunamis que acontecieron en los últimos años a nivel mundial. (Valor 30pts.)

Catástrofe	Lugar del epicentro	Magnitud sísmica del evento	Pérdidas humanas	Condiciones de vulnerabilidad en el lugar antes del evento	Afectación baja o alta y por qué	Hubo asistencia internacional	Dos consecuencias	Ilustración
México: 19 de septiembre de 1985								
Indonesia: 26 de diciembre 2004								
Haití: 12 de enero de 2010								
Costa Rica: 5 de septiembre de 2012								
Nepal: 25 de abril de 2015								

Indicadores	0	1	2	3
Relaciona la actividad sísmica y su relación con las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad de diversas sociedades y lugares del planeta que producen pérdidas materiales y humanas diferenciadas, para proponer posibles medidas de adaptación y mitigación, relatando México 1985, Indonesia 2004, Haití 2010, Costa Rica 2012, Nepal 2015.	No elabora la actividad.	Identifica los efectos de la actividad sísmica de uno a tres países seleccionados.	Identifica los efectos de la actividad sísmica de tres a cuatro países seleccionados.	Reconoce los efectos de la actividad sísmica y que producen daños en los cinco países seleccionados
	No elabora la actividad.	Identifica de uno a tres casos (México 1985, Indonesia 2004, Haití 2010, Costa Rica 2012, Nepal 2015.), las diferencias en pérdidas materiales y humanas en diferentes países del mundo producto de la actividad sísmica (o tsunamis).	Reconoce de tres a cuatro casos (México 1985, Indonesia 2004, Haití 2010, Costa Rica 2012, Nepal 2015.) las diferencias en pérdidas materiales y humanas en diferentes países del mundo producto de la actividad sísmica (o tsunamis).	Analiza por medio de estudios de caso (México 1985, Indonesia 2004, Haití 2010, Costa Rica 2012, Nepal 2015.), las diferencias en pérdidas materiales y humanas en diferentes países del mundo producto de la actividad sísmica (o tsunamis).
	No elabora la actividad.	Identifica la relación entre las características socioeconómicas de la población y sus condiciones de vulnerabilidad de uno a dos de los países seleccionados.	Reconoce la relación entre las características socioeconómicas de la población y sus condiciones de vulnerabilidad de tres a cuatro de los países seleccionados.	Analiza la relación entre las características socioeconómicas de la población y sus condiciones de vulnerabilidad de los países seleccionados.
	No elabora la actividad.	Identifica por medio de dibujos, imágenes o ilustraciones de uno a tres de los casos seleccionados sobre la sismicidad en el mundo	Identifica por medio de dibujos, imágenes o ilustraciones de tres a cuatro de los casos seleccionados sobre la sismicidad en el mundo	Reconoce por medio de dibujos, imágenes o ilustraciones todos los casos seleccionados sobre la sismicidad en el mundo
Puntaje total:				

- 2) A partir de la noticia que se presenta, elabore un plan de emergencias para mitigar los efectos del sismo ocurrido. El plan debe contener tres acciones a tomar antes del sismo, tres durante el sismo y tres medidas de a seguir después del sismo.

El terremoto de Limón de hace 30 años nos recuerda que la Tierra está viva

Este sismo fue catalogado como el de mayor magnitud en todo el planeta durante el año 1991

22 APR 2021

El terremoto de Limón del 22 de abril de 1991 marcó a toda una generación, la cual describe este movimiento como una experiencia nunca antes vista. La tierra se sacudió con fuerza y dejó imágenes que difícilmente serán borradas de la memoria de quienes lo vivieron.

A las 3:57 de la tarde de aquel día —curiosamente en la fecha que se celebra el Día Internacional de la Madre Tierra—, el territorio costarricense sintió la fuerza sísmica más intensa de su historia reciente con una magnitud de 7,7 Mw y con el epicentro a 40 kilómetros al sur de la provincia de Limón.

Según Guillermo Alvarado Induni, investigador del Centro de Investigaciones en Ciencias Geológicas (CICG) de la Universidad de Costa Rica (UCR) y vulcanólogo de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE), esta zona caribeña era poco conocida para los especialistas en sismología, pero gracias a distintas investigaciones se sabía que tenía un potencial sísmico importante.

De igual forma, Ileana Boschini López, directora de Geología y Minas en el Ministerio de Ambiente y Energía (Minae) y una de las pioneras en el estudio sísmico de este sitio, mencionó que en tal región existía un fallamiento inverso que podía generar sismos de, incluso, magnitud 7,5, por lo cual la intensidad de este movimiento no los tomó por sorpresa.

La magnitud del movimiento fue tal que se sintió desde Honduras hasta la ciudad de Panamá y fue muy fuerte en parte del territorio panameño y en todo Costa Rica. Este temblor causó la muerte de 48 personas en Costa Rica y de 79 en Panamá.

Además, el movimiento telúrico provocó daños en la infraestructura, como el colapso de 4 452 hogares costarricenses, así como de algunos puentes, carreteras y la línea férrea. Se estima que generó daños en un área cercana a los 8 000 kilómetros cuadrados.

Fallas bajo el mar

Una falla es una gran ruptura en la corteza terrestre, que pone en contacto dos grandes bloques de la corteza. Estas acumulan gran cantidad de energía, la cual cuando es liberada se propaga a través de la Tierra en forma de ondas que producen sismos.

El terremoto de Limón se ha asociado con un sistema costero de fallas del Caribe que se extiende desde el este de puerto Limón hasta el golfo de Los Mosquitos, ubicado al norte de Veraguas, en Panamá. La traza de estas fallas se encuentra bajo el mar y presenta una extensión de alrededor de 240 kilómetros.

Boschini indicó que previo al sismo, no se relacionaba ningún movimiento fuerte con este fallamiento ubicado en el Caribe. Sin embargo, la sismóloga añadió que, tras el terremoto, los científicos comenzaron a asociar algunos sismos históricos con este fallamiento. Tal es el caso del terremoto de San Estanislao del año 1822, que tuvo características muy similares a las del sismo de Limón.

Los daños

El terremoto de Limón se caracterizó por su fuerte poder destructivo de la infraestructura vial y, por ende, la afectación a la economía nacional. En Costa Rica, las pérdidas ascendieron a €21 991 millones.

Los daños más notables ocurrieron en líneas vitales como carreteras, puentes, puertos, acueductos y líneas ferroviarias, causados por deslizamientos en su gran mayoría. Esto afectó severamente a la población nacional, principalmente al sector agrícola.

Para entonces, se tuvieron que restablecer cerca de 309 kilómetros de carreteras, lo cual causó la interrupción del tráfico entre San José y Limón durante cinco días. Esta situación dificultó la atención de la emergencia.

El sismo generó pérdidas millonarias al sector exportador del país, el cual tuvo que lidiar con los problemas en el puerto de Moín, debido a que las exportaciones e importaciones marítimas se paralizaron tras el sismo.

Otro fenómeno que causó daños en la provincia de Limón fue el proceso de licuefacción del suelo. Este término hace referencia a los terrenos (particularmente en sedimentos recientes, como arena o grava) que pierden su firmeza y fluyen a causa de la saturación de agua, como resultado de los efectos de los temblores.

Aunado a lo anterior, el terremoto tuvo un impacto ambiental negativo, debido al levantamiento de la línea costera de Costa Rica, de hasta dos metros, según expresó Alvarado. Esto provocó la destrucción de los arrecifes coralinos de la costa caribeña.

Dicha elevación del terreno redujo el impacto de un tsunami que se formó como consecuencia del temblor y, además, evitó que este generara efectos mayores.

Otra pérdida ambiental fue el daño severo de 50 kilómetros cuadrados de bosque tropical a raíz de los deslizamientos, principalmente por avalanchas de lodo, inundaciones y contaminación con sedimentos de aguas fluviales.

“El terremoto con más efectos en la economía del país fue el de Limón”, dijo el experto.

Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2021/04/22/el-terremoto-de-limon-de-hace-30-anos-nos-recuerda-que-la-tierra-esta-viva.html>

Indicadores	0	1	2	3
<i>Propone posibles medidas de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos (o tsunamis).</i>		Formula una medida a seguir después del sismo, como medio de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos.	Formula dos medidas a seguir después del sismo, como medio de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos.	Formula tres medidas a seguir después del sismo, como medio de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos.
	No elabora la actividad.	Formula una medida durante el sismo, como medio de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos.	Formula dos medidas durante el sismo, como medio de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos.	Formula tres medidas durante el sismo, como medio de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos.
	No elabora la actividad	Formula una acción a tomar antes del sismo, como medio de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos.	Formula dos acciones a tomar antes del sismo, como medio de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos.	Formula tres acciones a tomar antes del sismo, como medio de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos.
Puntaje total:				



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

ESTUDIOS SOCIALES

Profesor:

Fecha de entrega:

Firma del docente:

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES**

Tarea número Dos

Materia: Estudios Sociales / Nivel: Octavo año / I Semestre 2023 / Código: 80017

Objetivos: Objetivos:

1. Reconocer el efecto de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica y América Central.
2. Explicar, por medio de ejemplos, los impactos presentes y futuros de fenómenos climáticos extremos (por ejemplo, sequías, huracanes e inundaciones) en América Central.
3. Comparar, a través de casos concretos, las problemáticas del derretimiento de la cobertura de hielo y nieve sobre la superficie del planeta.

Valor: 15% Puntaje: 27 puntos.

Fecha de entrega: Del 17 de abril al 23 de abril de 2023 (Según horario de sede)

Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética



Instrucciones específicas: Complete las siguientes actividades que se le solicitan.

1)

- Investigue los conceptos de calentamiento global y efecto invernadero.
- Posteriormente a la investigación elabore un collage donde se evidencia mínimo cinco imágenes que correspondan al concepto de calentamiento global y mínimo cinco imágenes que correspondan al concepto de efecto invernadero.
- Explique en un párrafo de cinco renglones como estos fenómenos causan tres afectaciones en Costa Rica.

Rubrica de evaluación:

Indicadores	3	2	1	0
Reconoce el efecto de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica, distinguiendo las diferencias entre cambio climático y efecto invernadero.	Reconoce los dos conceptos de cambio climático y efecto invernadero en forma clara y precisa	Identifica los conceptos cambio climático y efecto invernadero en forma poco clara	Identifica solo uno de los conceptos de cambio climático y efecto invernadero.	No elabora la actividad
Explicar, por medio de imágenes en el collage los impactos presentes y futuros de fenómenos climáticos extremos (por ejemplo, sequías, huracanes e inundaciones).	Evidencia en el collage las seis imágenes.	Evidencia en el collage solo cuatro imágenes.	Evidencia en el collage solo dos imágenes.	No elabora la actividad.
Presenta las problemáticas del derretimiento de la cobertura de hielo y nieve sobre la superficie del planeta, para el caso de Costa Rica en el párrafo de 10 renglones.	Logra exponer tres afectaciones de estos fenómenos en Costa Rica.	Logra exponer solo dos afectaciones de estos fenómenos en Costa Rica.	Logra exponer solo una afectación de estos fenómenos en Costa Rica.	No elabora la actividad
Puntaje total:				

2) Complete de forma clara y ordenada el siguiente cuadro. (Valor 5pts.)

Fenómeno	Concepto	Dos medidas para mitigación	Ilustración
<p>Efecto Invernadero natural</p>	<p>Es un fenómeno por el cual ciertos gases retienen parte de la energía emitida por el suelo tras haber sido calentado por la radiación solar.</p>		
<p>Efecto invernadero acentuado</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disminuir el uso de derivados del petróleo. ➤ Promover la reforestación. 	

3) ENSAYO

VALOR 18 PUNTOS.

Instrucciones: elabore un ensayo (redacción) sobre recurso hídrico en el planeta: un elemento esencial y protagonista del origen de la vida, tomando en cuenta las siguientes ideas:

- Reconoce por medio de dos ideas el conflicto geopolítico en el Océano Ártico.
- Distingue a través de cuatro argumentos la extinción de los osos polares.
- Explica con tres ideas sobre la afectación en la agricultura y disponibilidad de agua en los Andes.
- Identifica dos efectos del cambio climático en la afectación de comunidades costeras en torno a la pérdida de la cobertura helada de los polos.
- Elabore en la conclusión de dicho ensayo un comentario personal del tema en estudio

El ensayo de construirlo de acuerdo con la estructura: título, introducción, desarrollo y conclusión.

Un párrafo para introducción, al menos tres para desarrollo y uno para conclusión. Cada párrafo debe ser de 5 renglones como mínimo

El ensayo se valorará tomando en cuenta el cuadro de evaluación.

NOTA: LO QUE NO SE ENTIENDE NO SE REVIS.

El o la estudiante	Excelente 3 puntos Satisface los requerimientos solicitados	Bueno 2 pts Presenta algunos elementos de los requerimientos solicitados que deben ser retomados	Regular 1 puntos No completa los requerimientos solicitados	No realiza lo solicitado 0 pts
Construye el ensayo de acuerdo con las indicaciones dadas. El ensayo de construirlo de acuerdo con la estructura: título, introducción, desarrollo y conclusión. Un párrafo para introducción, al menos tres para desarrollo y uno para conclusión. Cada párrafo debe ser de 5 renglones como mínimo				
Reconoce por medio de dos ideas el conflicto geopolítico en el Océano Ártico				
Distingue a través de cuatro argumentos la extinción de los osos polares.				
Explica con tres ideas sobre la afectación en la agricultura y disponibilidad de agua en los Andes.				
Identifica dos efectos del cambio climático en la afectación de comunidades costeras en torno a la pérdida de la cobertura helada de los polos.				
Realiza un aporte personal en el tratamiento del tema				
Total de Puntos posibles 18 puntos				
Total de Puntos Obtenidos				



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

ESTUDIOS SOCIALES 8°

Profesor:

Fecha de entrega:

Firma del docente:

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES 8°**

Tarea número tres

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Octavo año / I Semestre 2023

/ Código: 80017

Objetivos: 1. Identifique la importancia de los conceptos que forman parte de la gestión del riesgo y la gestión territorial en la adaptación de Costa Rica ante el cambio climático.

2. Exponer ante la comunidad educativa la necesidad de tomar acciones concretas para adaptarnos y mitigar el efecto del cambio climático a escala global.

Valor: **Porcentual:** 15 % **Puntos:** 27 pts.

Fecha de entrega: Del 8 al 14 de mayo de 2023 (Según horario de sede)

Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética



A. La gestión del riesgo y gestión territorial

Observe con detalle la siguiente fotografía que ilustra un asentamiento (caserío) en zona de riesgo ubicado en el Cantón de Turrialba, al margen del Río Turrialba, Cartago Costa Rica.



Fuente: <https://radios.ucr.ac.cr/2021/07/interferencia/la-vulnerabilidad-de-turrialba-ante-inundaciones-un-problema-mas-alla-de-la-cantidad-de-lluvia/>

De acuerdo con las temáticas propias de La Gestión de Riesgo y Gestión Territorial, identifique las emergencias que se pueden dar a partir de las acciones del cambio climático, por el aumento de lluvias y la crecida del Río Turrialba y que propone usted para evitar las posibles emergencias y daños identificados.

Inundación por crecida del río y fuertes lluvias: caso Turrialba, 2021

<p>¿Qué emergencias y daños según su criterio puede provocar una crecida de la quebrada?</p>	<p>¿Qué propone usted para evitar las consecuencias negativas por la construcción de caseríos al margen de ríos y quebradas?</p>
--	--

Indicadores	3	2	1	0
<p>Reconoce el potencial de la gestión del riesgo y la gestión territorial como enfoques de acción ante el cambio climático en la sociedad costarricense.</p>	<p>Identifica elementos propios de la gestión del riesgo y la gestión territorial.</p>	<p>Evidencia el conocimiento de enfoques de acción ante el cambio climático.</p>	<p>Reconoce el potencial de la gestión del riesgo y la gestión territorial en el caso de la Quebrada San Francisco.</p>	<p>No elabora la actividad</p>
<p>Puntaje total:</p>				

B. Vulnerabilidad y amenazas en Costa Rica ante el cambio climático en sectores clave (biodiversidad, salud, infraestructura, recursos pesqueros, energía, agropecuario y recurso hídrico).

A continuación, se mencionan las consecuencias en algunos sectores de Costa Rica por inundaciones y sequías en las diferentes regiones de Costa Rica, según el informe “Diagnóstico inicial, avances, vacíos y potenciales líneas de acción en Mesoamérica” realizado por María Elena Gutiérrez y Tatiana Espinosa, del Banco Interamericano de Desarrollo (2010).

- Disminución de lluvias de más del 32% anual en el norte del país, con consecuencias en la producción de granos y déficit en el suministro de agua potable en la costa pacífica”.
- Aumento de inundaciones y sequías en la región Caribe y sequías en el norte y noroeste del país, provoca desequilibrios económicos en el sector turismo.

Fuente: https://wwflac.awsassets.panda.org/downloads/documento_bid.pdf

A continuación, responda las siguientes preguntas:

¿Mencione y explique tres actividades que promueven el desarrollo nacional y que afectan en las diversas regiones a nivel nacional, por inundaciones y sequías afectando principalmente la producción de alimentos y acceso al agua potable?

¿Explique por medio de dos ejemplos como la producción de alimentos y acceso al agua potable se ven afectados en la zona norte de Costa Rica producto de la disminución de las lluvias?

Indicadores		Sí	No
Indaga sobre las condiciones de vulnerabilidad y amenaza que sectores claves como el acceso a la producción de alimentos y agua potable que enfrenta Costa Rica ante el cambio climático.	Identifica las condiciones de vulnerabilidad y amenaza en lo relacionado al acceso a la producción de alimentos y agua potable.		
Identificar similitudes y diferencias en las condiciones de vulnerabilidad y amenazas de diversos sectores en Costa Rica frente al cambio climático.	Determina similitudes en las condiciones de vulnerabilidad y amenazas de diversos sectores en Costa Rica frente al cambio climático en el ejercicio.		
Puntaje			

C. Acciones de adaptación ante el cambio climático en sectores claves de Costa Rica (biodiversidad, salud, infraestructura, recursos pesqueros, energía, agropecuario y recurso hídrico)

Complete el siguiente cuadro con tres acciones de adaptación ante el cambio climático para Costa Rica para cada problemática anotada, dichas acciones que propone deben ir orientadas a su comunidad educativa, ante las problemáticas económicas, sociales y ambientales mencionadas.

Problemática	Acciones
Aumento en el consumo de productos de limpieza y cosméticos que afecta a la capa de ozono (gases de efecto invernadero).	
Zonas del cantón donde ha habido tala de árboles afectando al ambiente.	
El aumento de inundaciones impide actividades económicas comerciales, turísticas y comunicaciones en las localidades.	
Pérdida de casas en zonas de riesgo por inundación y otros desastres.	
Caminos y puentes del Cantón dañados por las lluvias.	

Indicadores		Si	No
<i>Reconocer la pertinencia de las acciones de adaptación y mitigación ante el cambio climático que puede efectuar la sociedad costarricense.</i>	Identifica las acciones de adaptación y mitigación ante el cambio climático		
<i>Proponer ante la comunidad educativa las medidas y alternativas para la adaptación y mitigación ante el cambio climático en la sociedad costarricense.</i>	Realizas propuestas comunidad educativa las medidas y alternativas para la adaptación y mitigación ante el cambio climático		
<i>Valorar la importancia de tomar acciones encaminadas a la adaptación y mitigación ante los cambios sociales, económicos y ambientales que enfrenta la sociedad costarricense ante el cambio climático.</i>	Demuestra la importancia de tomar acciones encaminadas a la adaptación y mitigación ante los cambios sociales, económicos y ambientales ante el cambio climático.		
<i>Puntaje total:</i>			

D. Acciones para adaptarse y mitigar el cambio climático en el contexto global

A continuación, se muestran los objetivos de la Plan de Kyoto y de Paris.

Plan de Kyoto (1997): reducción de gases de efecto invernadero en torno a un 5% a nivel mundial

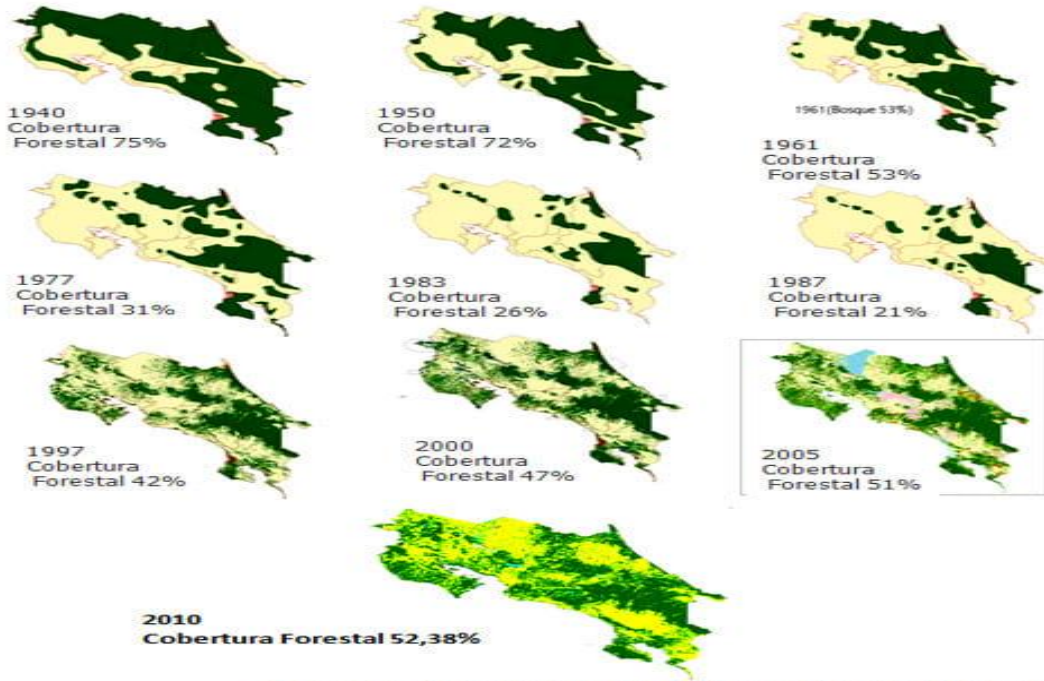
Fuente: <https://www.efeverde.com/noticias/cuestiones-clave-sobre-el-protocolo-de-kioto/>

Plan de Paris (2015): evitar que el incremento de la temperatura media global del planeta supere los 2°C respecto a los niveles preindustriales.

Fuente: <https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas/el-proceso-internacional-de-lucha-contra-el-cambio-climatico/naciones-unidas/elmentos-acuerdo-paris.aspx#:~:text=completa%20y%20efectiva.-%C2%BFcu%C3%A1l%20es%20el%20objetivo%20del%20Acuerdo%20de%20Par%C3%ADs%3F,no%20supere%20los%201%2C5%C2%BAC.>

- 1- Elabore un esquema (o instrumento a escoger) con 7 medidas que permitan la disminución del consumo de combustibles, como la gasolina, para promover el uso de energía limpias a nivel mundial, que eviten la contaminación ambiental y el cambio climático.

2- La siguiente imagen muestra el crecimiento de la cobertura boscosa, donde ha sido de importancia el pago por servicios ambientales.



Fuente: Estudio de cobertura forestal de Costa Rica 2009-2010 -FONAFIFO

<https://doblecheck.cr/es-un-mito-que-costa-rica-hubiera-doblado-su-cobertura-boscosa-en-30-anos-como-replico-procomer/>

Basado en la imagen anterior responda la siguiente pregunta basado en la importancia del pago de servicios ambientales para la reforestación

- Mencione por medio de cinco ejemplos porque es importante para la naturaleza y economía del país el aumento de los bosques.

Rubrica de evaluación

Indicadores	3	2	1	0
Describir los principales planteamientos y la relevancia de las políticas o los convenios internacionales sobre el cambio climático, como los acuerdos de París (2015).	Anota 7 medidas para disminuir el uso de combustibles fósiles basado en el acuerdo de París (2015).	Anota de cuatro a seis medidas para disminuir el uso de combustibles fósiles basado en el acuerdo de París (2015).	Escribe de una a cuatro medidas para disminuir el uso de combustibles fósiles basado en el acuerdo de París (2015).	No elabora la actividad.
Relacionar el papel de las compensaciones económicas a países subdesarrollados y el aumento de cobertura boscosa como estrategia de adaptación frente al cambio climático.	Explica a través de cinco ejemplos la importancia de los bosques desde el punto de vista económico y ecológico.	Explica por medio de tres a cuatro ejemplos sobre la importancia de la cobertura boscosa de Costa Rica desde el ámbito económico y natural.	Explica por medio de uno a tres ejemplos sobre la importancia de la cobertura boscosa de Costa Rica desde el rango económico y natural.	No elabora la actividad.
Total				