



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de Ciencias

Orientaciones Académicas

Código: 80014

Nivel. Noveno

I semestre 2025

Elaborado por: Isaac Daniel Camacho Marín

Correo electrónico: icamacho@uned.ac.cr

Teléfono: 86216802

Horario de atención: martes y jueves de 4:30 p.m. a 7:30 p.m.

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el I semestre 2025, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



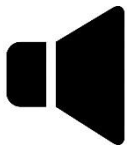
Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Alajuela	2440-4326 EXT 109/2443-6746	Nelson Briceño Vargas	nbriceno@uned.ac.cr
Atenas	Tel 2446-0779. /2446-0778.	Jenny Alpízar Solano.	jalpizar@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783 1037	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Escazú	2100-7641	Cristian Adolfo Salazar Gutiérrez	casalazar@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Alba Vargas Vargas	alvargasv@uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2234-3236 EXT 4151-4152-41564	Flor Umaña Contreras	fumana@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Puriscal	22343236 (Ext: 4501)	Roberto Fallas Mora	rfallas@uned.ac.cr
Parrita	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Diana Acuña Serrano	dacuna@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas.



I Prueba escrita 20%	I Tarea 10%
II Prueba escrita 20%	II Tarea 15%
III Prueba escrita 20%	III Tarea 15%

NOTA: La entrega de las Tareas en la fecha establecida en el cronograma lo establece la SEDE (Según horario y disposiciones)

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

▪ Prueba ampliación	de	En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.
▪ Prueba suficiencia	de	Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia de promoción 	<p>Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA</p> <p>Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de Pruebas Escritas Primer Semestre 2025



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respectiva**

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, Esparza , Cartago, Acosta, Parrita, Alajuela , Escazú					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas, Ciudad Neilly ¹ , Atenas , Puriscal	
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 17 de Marzo	Martes 18 de Marzo	Miércoles 19 de Marzo	Jueves 20 de Marzo	Viernes 21 de Marzo	Sábado 22 de Marzo	Domingo 23 de Marzo
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA						
Lunes 5 de Mayo	Martes 6 de Mayo	Miércoles 7 de Mayo	Jueves 8 de Mayo	Viernes 9 de Mayo	Sábado 10 de Mayo	Domingo 11 de Mayo
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 2 de Junio	Martes 3 de Junio	Miércoles 4 de Junio	Jueves 5 de Junio	Viernes 6 de Junio	Sábado 7 de Junio	Domingo 8 de Junio
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Educación Cívica Ciencias/ Biología

¹ Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación de pruebas escritas Miércoles y Jueves



Orientaciones del Primer Semestre 2025

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
0.	3 al 9 de febrero	<p>Páginas de la unidad 1-60</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano, como parte de la salud personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrasta la interrelación entre los aspectos anatómicos, fisiológicos de los sistemas del cuerpo humano, como parte de la salud personal. Analiza la necesidad de incorporar otros hábitos de salud y bienestar la calidad de vida. 	<p>Inicio del curso lectivo 2025</p> <p>Semana de inducción obligatoria para las 17 sedes del CONED</p> <p>Aplicación de Estrategias de promoción</p> <p>Aplicación de Pruebas por suficiencia</p> <p>Inicio de Tutorías</p> <p>Inicio cursos virtuales a estudiantes</p>
1.	10 al 16 de febrero	<p>Páginas de la unidad 1-60</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir los hábitos de consumo y la correcta manipulación de alimentos, para prevenir enfermedades que afectan el cuerpo humano. Valorar las acciones que promueven estilos de vida saludables, que favorezcan el funcionamiento de los 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los hábitos de consumo y la correcta manipulación de los alimentos, para prevenir enfermedades que afectan el cuerpo humano. Propone alternativas de consumo y la correcta manipulación de alimentos, para prevenir enfermedades que afectan el cuerpo humano. 	<p>Matrícula de estudiantes</p> <p>estrategia de promoción</p>

		diferentes sistemas del cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los procedimientos que facilitan estilos de vida saludables, que favorezcan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano. • Propone cambios que lleven a nuevos estilos de vida saludable que favorezcan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano. 	
2.	17 al 23 de febrero	Páginas de la unidad 61-109 <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características del movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características del movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria. • Consigue información a partir de textos y otros tipos de medios relacionado con el movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria. 	

3.	24 de febrero al 2 de marzo	<p>Páginas de la unidad 61-109</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características del movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características del movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria. Consigue información a partir de textos y otros tipos de medios relacionado con el movimiento en fenómenos físicos que ocurren en el entorno y sus aplicaciones en la vida diaria. 	
4.	3 al 9 de marzo	<p>Páginas de la unidad 61-109</p> <ul style="list-style-type: none"> Demostrar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana. Reconocer la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone pasos para explicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana. Analiza el valor cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana. Establece la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes 	8 de marzo Día Internacional de las mujeres Entrega I Tarea

			<p>actividades que realiza el ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por medio de diseños la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano. 	
5.	10 al 16 de marzo	<p>Páginas de la unidad 61-109</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana. • Reconocer la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone pasos para explicar cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana. • Analiza el valor cualitativa y cuantitativamente los conceptos de fuerza y trabajo en la vida cotidiana. • Establece la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano. • Explica por medio de diseños la utilidad de la construcción de máquinas para facilitar diferentes actividades que realiza el ser humano. 	

6.	17 al 23 de marzo			20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa I Evaluación Horario según corresponda a cada sede Temas de la I Prueba escrita (Semanas de la 0 a la 5)
7.	24 al 30 de marzo	<p>Páginas de la unidad 110-157</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes y su importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria. • Discriminar los compuestos químicos, según el número de elementos que los integran y la aplicación de las reglas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes. • Establece la importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria. • Establece el número de elementos que integran los compuestos químicos y la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano. • Formula juegos o recursos que les permita formar compuestos y aplicar las 	

		<p>nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. 	<p>reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones acerca de la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. • Valora la aplicación de los compuestos binarios en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. 	
8.	31 de marzo al 6 de abril	<p>Páginas de la unidad 110-157</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes y su importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica las características de la molécula como estructura constituyente de compuestos químicos comunes. • Establece la importancia en la composición de diferentes materiales presentes en la naturaleza o elaborados por la industria. • Establece el número de elementos que integran los 	Entrega II Tarea

		<p>naturaleza o elaborados por la industria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar los compuestos químicos, según el número de elementos que los integran y la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano. • Valorar la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. 	<p>compuestos químicos y la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula juegos o recursos que les permita formar compuestos y aplicar las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano. • Propone acciones acerca de la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. • Valora la aplicación de los compuestos binarios en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. 	
9.	7 al 13 de abril	<p>Páginas de la unidad 110-157</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discriminar los compuestos químicos, según el número 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece el número de elementos que integran los compuestos químicos y la 	

		<p>de elementos que los integran y la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. 	<p>aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula juegos o recursos que les permita formar compuestos y aplicar las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano. ▪ Propone acciones acerca de la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. ▪ Valora la aplicación de los compuestos binarios en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. 	
10.	14 al 20 de abril			23 de abril: Día del Libro Semana Santa
11.	21 al 27 de abril	<p>Páginas de la unidad 110-157</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discriminar los compuestos químicos, según el número 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece el número de elementos que integran los compuestos químicos y la 	

		<p>de elementos que los integran y la aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. 	<p>aplicación de las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula juegos o recursos que les permita formar compuestos y aplicar las reglas de nomenclatura para compuestos binarios de uso cotidiano. ▪ Propone acciones acerca de la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. ▪ Valora la aplicación de los compuestos binarios en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional. 	
12.	28 de abril al 4 de mayo	<p>Páginas de la unidad 158-190</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir reacciones químicas y sus manifestaciones en diferentes materiales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe las características de las reacciones químicas y sus manifestaciones en diferentes materiales que se utilizan en la vida diaria. 	1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado

		<p>que se utilizan en la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejemplificar la Ley de Conservación de la materia en ecuaciones químicas sencillas que representan procesos que ocurren en la vida cotidiana. ▪ Analizar la importancia de las reacciones químicas en los procesos biológicos e industriales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el sentido de la responsabilidad de las reacciones químicas y sus manifestaciones en diferentes materiales que se utilizan en la vida diaria. ▪ Establece la relación entre la Ley de Conservación de la materia en ecuaciones químicas sencillas que representan procesos que ocurren en la vida cotidiana. ▪ Explica mediante ejemplos cotidianos la Ley de Conservación de la materia en ecuaciones químicas sencillas que representan procesos que ocurren en la vida cotidiana. ▪ Propone argumentos acerca de la importancia de las reacciones químicas en los procesos biológicos e industriales. ▪ Aplica la importancia de las reacciones químicas en los 	
--	--	--	---	--

			procesos biológicos e industriales, mediante ejemplos de la vida cotidiana.	
13.	5 al 11 de mayo			II EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede Temas de la II Prueba escrita (Semanas de la 7 a la 12)
14.	12 al 18 de mayo	Páginas de la unidad 191-245 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir el aprovechamiento sostenible de los tejidos y órganos vegetales, como recurso importante para la especie humana y otros seres vivos. ▪ Apreciar la organización de las células en la conformación de los tejidos, órganos y sistemas, como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad. ▪ Analizar los beneficios que se obtienen de los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examina evidencias del aprovechamiento sostenible de los tejidos y órganos vegetales, como recurso importante para la especie humana y otros seres vivos. ▪ Establece el impacto del aprovechamiento sostenible de los tejidos y órganos vegetales, como recurso importante para la especie humana y otros seres vivos. ▪ Justifica información que es más relevante en la organización de las células en la conformación de los tejidos, órganos y sistemas, 	

		<p>tejidos y órganos animales para la economía de Costa Rica, en el marco de la normativa vigente de bienestar animal.</p>	<p>como parte de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza la necesidad de incorporar otros hábitos de la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad ▪ Establece evidencias de los beneficios que se obtienen de los tejidos y órganos animales para la economía de Costa Rica, en el marco de la normativa vigente de bienestar animal. ▪ Propone alternativas de solución vigentes en el marco de la normativa vigente de bienestar animal. 	
15.	19 al 25 de mayo	<p>Páginas de la unidad 246-290</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir las características que diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta apropiadamente la información as características que diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las actividades 	22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad Entrega III Tarea

		<p>actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos. y otros seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar. ▪ Appreciar el estudio del movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía. 	<p>que realiza la especie humana y otros seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone acciones para mejorar las actividades que realizan la especie humana y otros seres vivos. ▪ Aplica principios y Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar. ▪ Establece convergencias sobre las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar. ▪ Compara el movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía. ▪ Asume diferentes roles en relación con el acervo 	
--	--	--	---	--

			cultural de la humanidad en el área de la Astronomía.	
16.	26 de mayo al 1 de junio	<p>Páginas de la unidad 246-290</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir las características que diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos. y otros seres vivos. ▪ Explicar las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar. ▪ Apreciar el estudio del movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta apropiadamente la información as características que diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos. ▪ Propone acciones para mejorar las actividades que realizan la especie humana y otros seres vivos. ▪ Aplica principios y Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar. ▪ Establece convergencias sobre las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte 	

		cultural de la humanidad en el área de la Astronomía.	<p>de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara el movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía. ▪ Asume diferentes roles en relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía. 	
17.	2 al 8 de junio			III EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede Temas de la III Prueba escrita (Semanas de la 14 a la 16)
18.	9 al 15 de junio			Entrega de resultados
19.	16 al 22 de junio			Pruebas de ampliación I convocatoria Solicitud formal de pruebas por suficiencia para el II periodo lectivo 2025 para estudiantes
20.	23 al 29 de junio			Resultados finales a los estudiantes

21.	30 de junio al 6 de julio			<p>Pruebas de ampliación II convocatoria</p> <p>Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes.</p> <p>APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al II semestre 2023</p>
22.	7 al 13 de julio			<p><u>Matrícula II semestre 2025</u></p> <p>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</p>
	14 al 20 de julio			<p>Receso de medio periodo para docentes y estudiantes</p>

TAREAS

I SEMESTRE

2025



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura:

Tarea número uno

Materia: Ciencias

Nivel: Noveno

Código: 80014

Indicadores

- Describir los hábitos de consumo y la correcta manipulación de alimentos, para prevenir enfermedades que afectan el cuerpo humano.
- Valorar las acciones que promueven estilos de vida saludables, que favorezcan el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano.

Valor: 10%

Puntos totales: 21

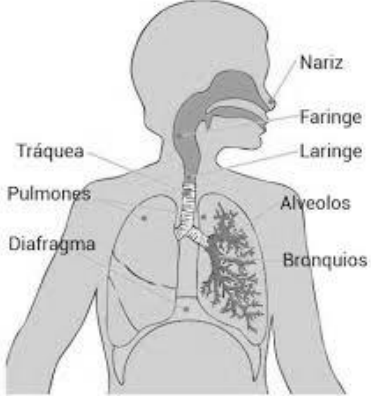

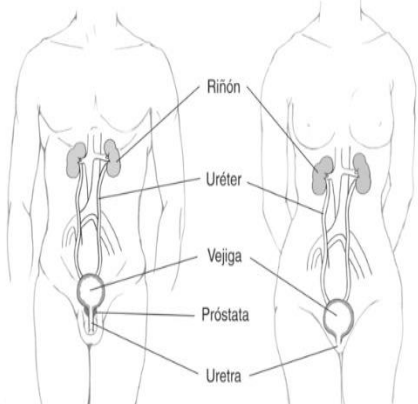
Fecha de entrega: 3 al 9 de marzo según horario de cada Sede.

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Realice la tarea de forma ordenada y legible.
- El presente trabajo es un **trabajo individual**, y se responde a partir de lo aprendido en el proceso. La copia total o parcial de fuentes electrónicas, de la misma antología o entre compañeros **implica la anulación de la pregunta o la totalidad de la evaluación.**
- El trabajo debe contener portada con todos los datos solicitados.
- Puede entregarlo hecho en computadora o en manuscrito con lapicero de tinta azul o negro (legible).

ACTIVIDAD 1

Instrucciones: Complete la siguiente tabla. Anote tres acciones perjudiciales y 3 acciones saludables que influyan en el sistema señalado en la primera columna. Total 18 puntos

SISTEMA	Acciones perjudiciales del sistema representado en la imagen	Acciones que permiten al sistema estar saludable
	<p>1-</p> <p>2-</p> <p>3-</p>	<p>1-</p> <p>2-</p> <p>3-</p>
	<p>1-</p> <p>2-</p> <p>3-</p>	<p>1-</p> <p>2-</p> <p>3-</p>
	<p>1-</p> <p>2-</p> <p>3-</p>	<p>1-</p> <p>2-</p> <p>3-</p>

Rúbrica

criterio	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos
Identificación de acciones perjudiciales que afectan el sistema respiratorio	No indica	Se identifica solo 1 acción perjudicial o las acciones no son relevantes ni correctas para el sistema en cuestión.	Se identifican 2 acciones perjudiciales, pero una o ambas pueden ser poco relevantes o con explicaciones vagas.	Se identifican 3 acciones perjudiciales que son claramente relevantes para el sistema, con explicaciones claras sobre cómo afectan negativamente.
Identificación de acciones beneficiosas que mantienen saludable el sistema respiratorio	No indica	Se identifica solo 1 acción saludable o las acciones no son relevantes ni correctas para el sistema.	Se identifican 2 acciones saludables, pero una o ambas pueden no estar claramente justificadas o ser poco relevantes.	Se identifican 3 acciones saludables que son pertinentes para el sistema, con explicaciones claras sobre cómo benefician el funcionamiento del sistema.
Identificación de acciones perjudiciales que afectan el sistema digestivo	No indica	Se identifica solo 1 acción perjudicial o las acciones no son relevantes ni correctas para el sistema en cuestión.	Se identifican 2 acciones perjudiciales, pero una o ambas pueden ser poco relevantes o con explicaciones vagas.	Se identifican 3 acciones perjudiciales que son claramente relevantes para el sistema, con explicaciones claras sobre cómo afectan negativamente.
Identificación de acciones beneficiosas que mantienen saludable el sistema digestivo	No indica	Se identifica solo 1 acción saludable o las acciones no son relevantes ni correctas para el sistema.	Se identifican 2 acciones saludables, pero una o ambas pueden no estar claramente justificadas o ser poco relevantes.	Se identifican 3 acciones saludables que son pertinentes para el sistema, con explicaciones claras sobre cómo benefician el funcionamiento del sistema.
Identificación de acciones perjudiciales que afectan el sistema urinario	No indica	Se identifica solo 1 acción perjudicial o las acciones no son relevantes ni correctas para el sistema en cuestión.	Se identifican 2 acciones perjudiciales, pero una o ambas pueden ser poco relevantes o con explicaciones vagas.	Se identifican 3 acciones perjudiciales que son claramente relevantes para el sistema, con explicaciones claras sobre cómo afectan negativamente.
Identificación de acciones beneficiosas que mantienen saludable el sistema urinario	No indica	Se identifica solo 1 acción saludable o las acciones no son relevantes ni correctas para el sistema.	Se identifican 2 acciones saludables, pero una o ambas pueden no estar claramente justificadas o ser poco relevantes.	Se identifican 3 acciones saludables que son pertinentes para el sistema, con explicaciones claras sobre cómo benefician el funcionamiento del sistema.

ACTIVIDAD 2

Lea el siguiente texto y conteste lo que se le solicita

Marta es una persona que se enfrenta a una situación de mucho estrés en su trabajo. Está en una reunión importante y siente presión para cumplir con un plazo ajustado. A lo largo del día, esta persona está nerviosa, respira rápido, siente que su corazón late con fuerza, sufre de indigestión y, como consecuencia, su sistema inmunológico se debilita. Por su parte, Juan, un estudiante universitario, está en medio de una semana de exámenes finales. El estrés de estudiar durante largas horas, la falta de sueño y una alimentación deficiente lo han dejado agotado. Durante este tiempo, también ha contraído un resfriado que empeora debido a su estado de debilidad física.

De acuerdo a los ejemplos anteriores, argumente con tres ideas cómo los sistemas se interrelacionan en Marta o Juan. **Cada idea vale 1 punto. Total 3 puntos**

1-

2-

3-



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura:

Tarea número dos

Materia: Ciencias

Nivel: Noveno

Código: 80014

Indicadores:

- Valorar la importancia de algunos compuestos binarios, que se aplican en el hogar, la industria, la agricultura y la medicina a nivel nacional e internacional.
- Analizar la importancia de las reacciones químicas en los procesos biológicos e industriales.

Valor: 15%

Puntos totales: 30 puntos

Fecha de entrega: del 31 de marzo al 06 de abril según el horario de cada sede.

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Realice la tarea de forma ordenada y legible.
- El presente trabajo es un **trabajo individual**, y se responde a partir de lo aprendido en el proceso. La copia total o parcial de fuentes electrónicas, de la misma antología o entre compañeros **implica la anulación de la pregunta o la totalidad de la evaluación.**
- El trabajo debe contener portada con todos los datos solicitados.
- Puede entregarlo hecho en computadora o en manuscrito con lapicero de tinta azul o negro (legible).

ACTIVIDAD 1

Indicaciones: Investigue siete compuestos binarios o ternarios de uso cotidiano en la industria, medicina o agricultura y anote su uso. Para ello debe anotar el nombre del compuesto, su fórmula química y una breve descripción de su uso. **Cada compuesto químico vale 3 puntos. Total 21 puntos**

1-Nombre de compuesto: _____ Fórmula química: _____

Uso: _____

2-Nombre de compuesto: _____ Fórmula química: _____

Uso: _____

3-Nombre de compuesto: _____ Fórmula química: _____

Uso: _____

4-Nombre de compuesto: _____ Fórmula química: _____

Uso: _____

5-Nombre de compuesto: _____ Fórmula química: _____

Uso: _____

6-Nombre de compuesto: _____ Fórmula química: _____

Uso: _____

7-Nombre de compuesto: _____ Fórmula química: _____

Uso: _____

Rúbrica

Crterios	Descripción	Puntos
1. Nombre del Compuesto	Nombre del compuesto químico escrito correctamente.	1 punto
2. Fórmula Química	Fórmula química del compuesto escrita correctamente.	1 punto
3. Descripción de Uso	Breve descripción (1-2 frases) del uso del compuesto en la industria, medicina o agricultura.	1 punto
Total por Compuesto		3 puntos

Total General: 21 puntos

ACTIVIDAD 2

Lea el siguiente texto y conteste lo que se le solicita

En la naturaleza, los organismos realizan diversas funciones vitales que son esenciales para su supervivencia y desarrollo. Dos de los procesos más fundamentales son la respiración y la fotosíntesis, que, aunque parecen opuestos

La fotosíntesis es un proceso que ocurre en las plantas, algas y algunas bacterias. Estos organismos capturan la luz solar y la utilizan para convertir el dióxido de carbono del aire y el agua del suelo en glucosa, un azúcar que actúa como fuente de energía. Durante este proceso, las plantas liberan oxígeno como un subproducto. Este oxígeno es vital para la vida de muchos organismos, incluidos los humanos, que dependen de él para respirar. La fotosíntesis no solo proporciona alimento y energía a las plantas, sino que también juega un papel crucial en la producción de oxígeno en la atmósfera.

Por su parte, la respiración es el proceso a través del cual los organismos, incluidos los humanos, obtienen energía a partir de la glucosa. Durante la respiración, la glucosa se descompone en presencia de oxígeno para liberar energía, agua y dióxido de carbono. Este proceso es esencial para que las células funcionen, permitiendo que los organismos realicen actividades como moverse, crecer y reparar tejidos.

Ambos procesos son ejemplos de cómo los seres vivos interactúan con su entorno y se basan en transformaciones de energía y materia. La energía solar capturada durante la

fotosíntesis se convierte en energía química en la glucosa, que luego es utilizada por los organismos a través de la respiración para liberar energía y realizar funciones vitales. De esta manera los dos procesos se relacionan de manera muy estrecha, permitiendo la vida en el planeta.

1- Exponga dos diferencias entre la fotosíntesis y la respiración celular. **Cada diferencia vale 2 puntos. Total 4 puntos**

a-

b-

2- Explique con dos argumentos por qué la fotosíntesis y la respiración son considerados como ejemplos de reacciones químicas. **Valor 2 puntos**

a-

b-

3- Explique mediante tres ideas por qué la fotosíntesis y la respiración celular son procesos de vital importancia para la vida en el planeta. **Valor 3 puntos**

a-

b-

c-



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura:

Tarea número tres

Materia: Ciencias

Nivel: Noveno

Código: 80014

Indicadores

- Describir las características que diferencian a la Tierra de los otros planetas del Sistema Solar y su influencia en las actividades que realiza la especie humana y otros seres vivos. y otros seres vivos.
- Explicar las Leyes de Kepler, tomando en cuenta el movimiento y trayectoria de los planetas, como parte de la comprensión de la dinámica del Sistema Solar.
- Apreciar el estudio del movimiento de otros componentes del Sistema Solar y su relación con el acervo cultural de la humanidad en el área de la Astronomía.

Valor: 15%

Puntos totales: 32 puntos

Fecha de entrega: del 19 al 25 de mayo según el horario de cada Sede

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Realice la tarea de forma ordenada y legible.
- El presente trabajo es un **trabajo individual**, y se responde a partir de lo aprendido en el proceso. La copia total o parcial de fuentes electrónicas, de la misma antología o entre compañeros **implica la anulación de la pregunta o la totalidad de la evaluación.**
- El trabajo debe contener portada con todos los datos solicitados.
- Puede entregarlo hecho en computadora o en manuscrito con lapicero de tinta azul o negro (legible).

Indicaciones:

Elabore un diccionario pictórico (diccionario con términos ordenados alfabéticamente y con imágenes o dibujos alusivos a cada concepto), con los siguientes términos:

- 1- Astronomía
- 2- Cometa
- 3- Sol
- 4- Perihelio
- 5- Afelio
- 6- I ley de Kepler
- 7- II Ley de Kepler
- 8- III Ley de Kepler
- 9- Teoría heliocéntrica
- 10- Rotación
- 11- Traslación
- 12- Husos horarios
- 13- Meteoritos
- 14- Marea viva
- 15- Satélite

Nota: Se le recuerda que cada concepto debe ir ordenado de manera alfabéticamente y tener una ilustración por cada concepto. La ilustración puede ser un dibujo, recorte o imagen descargada de Internet. Por ejemplo:

Tierra

Planeta ubicado en la tercera posición del Sistema Solar. Cuenta con un satélite natural. La tierra está hecha de rocas. Tiene agua y aire. Vista desde el espacio se ve como un planeta principalmente azul. Su atmósfera está compuesta por aire.



Rúbrica

Criterio	Excelente (2 puntos)	Bueno (1 punto)	Necesita Mejorar (0 puntos)
Concepto (15 x 1 punto)	Concepto claro, relevante y bien definido.	Concepto definido, pero con falta de claridad o relevancia.	Concepto no definido o irrelevante.
Ilustración (15 x 1 punto)	Ilustración clara, creativa y directamente relacionada con el concepto.	Ilustración adecuada, pero podría ser más clara o creativa.	Ilustración confusa o no relacionada con el concepto.
Orden Alfabético (2 puntos)	Todos los conceptos están en el orden alfabético correcto.	Uno o dos conceptos fuera de orden alfabético.	Más de dos conceptos fuera de orden alfabético