



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de Biología

Orientaciones Académicas equiparación PAB

Código: 80026

11° Nivel

II semestre 2021

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr

Durante las tutorías previas a la primera evaluación, la persona docente deberá dedicar un espacio para realizar un reforzamiento de los siguientes criterios de evaluación:

Criterio de evaluación	Indicadores de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Explicar los descubrimientos, en el campo de la genética de Gregorio Mendel, Nettie Stevens, Thomas H. Morgan y Reginald Punnett. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los descubrimientos en el campo de la genética de Gregorio Mendel, Nettie Stevens, Thomas H.Morgan y Reginald Punnett. Explica los descubrimientos en el campo de la genética de Gregorio Mendel, Nettie Stevens, Thomas H.Morgan y Reginald Punnett.
<ul style="list-style-type: none"> Resolver cruzamientos de determinados caracteres en humanos y otras especies silvestres, agrícolas y domésticas de herencia mendeliana, intermedia, codominante, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta los conocimientos para la resolución de cruzamientos de determinados caracteres en humanos y otras especies silvestres, agrícolas y domésticas de herencia mendeliana, intermedia, codominante, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales. Aplica la ruta seleccionada para la resolución de cruzamientos de determinados caracteres en humanos y otras especies silvestres, agrícolas y domésticas de herencia mendeliana, intermedia, codominante, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales.

Nota aclaratoria: En este nivel se continúa con el cronograma de CONED.

Semana Lectiva/ fecha	Criterios de evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Aprendizaje Base (Componente del programa de estudio)
1. 16 - 22 agosto	<p>Páginas de la unidad 9-39</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las principales conexiones entre individuos de la misma población y con poblaciones de especie diferente. - Comparar características de las relaciones de las poblaciones biológicas interespecíficas e intraespecíficas en el entorno. 	<p>-Organiza las principales relaciones entre individuos de la misma población (manada, rebaño, cardumen, bandada, pareja, otras) y con poblaciones de especie diferente (antagónicas - desfavorables, simbióticas –positivas, como depredador - presa, herbivoría y defensa de las plantas, competencia inter e intra específica, parasitismo, mutualismo obligatorio, endosimbiosis y comensalismo).</p> <p>-Describe los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas de las relaciones de las poblaciones biológicas interespecíficas e intraespecíficas en el entorno.</p>	
2. 23 -29 agosto	<p>Páginas de la unidad 9-39</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las principales conexiones entre individuos de la misma población y con poblaciones de especie diferente. - Comparar características de las relaciones de las poblaciones biológicas 	<p>-Organiza las principales relaciones entre individuos de la misma población (manada, rebaño, cardumen, bandada, pareja, otras) y con poblaciones de especie diferente (antagónicas - desfavorables, simbióticas –positivas, como depredador - presa, herbívora y defensa de las plantas, competencia inter e intra específica, parasitismo, mutualismo obligatorio, endosimbiosis y comensalismo).</p>	

	<p>interespecíficas e intraespecíficas en el entorno.</p>	<p>-Describe los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas de las relaciones de las poblaciones biológicas interespecíficas e intraespecíficas en el entorno.</p>	
<p>3. 30 agosto – 05 setiembre</p>	<p>Páginas de la unidad 9-39</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir en el manejo y preservación medioambiental de enfermedades relacionadas con el ciclo de vida de los parásitos, los vectores, el anfitrión y su hábitat. 	<p>-Establecer prioridades y estrategias para contribuir en el manejo y preservación medioambiental de enfermedades relacionadas con el ciclo de vida de los parásitos, los vectores, el anfitrión y su hábitat.</p> <p>-Reconoce las fortalezas, oportunidad y debilidades relacionadas con las enfermedades referentes con el ciclo de vida de los parásitos, los vectores, el anfitrión y su hábitat.</p>	
<p>4. 6– 12 setiembre</p>	<p>Páginas de la unidad 40-66</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la transferencia de la materia y la energía en las diferentes relaciones tróficas en los ecosistemas. - Representar los vínculos estructurales y funcionales básicos en las relaciones tróficas de un ecosistema. 	<p>-Establece prioridades y estrategias para analizar la transferencia de la materia y la energía en las diferentes relaciones tróficas en los ecosistemas.</p> <p>-Establece diferentes alternativas de los vínculos estructurales y funcionales básicos en las relaciones tróficas de un ecosistema.</p> <p>-Identifica el rol de cada ser vivo, objeto, acontecimiento de los vínculos estructurales y funcionales básicos en las relaciones tróficas de un ecosistema.</p>	

<p>5. 13-19 setiembre</p>	<p>Páginas de la unidad 40-66 Evaluar las implicaciones de las acciones humanas en la estabilidad de las relaciones tróficas.</p>	<p>-Establece modificaciones y mejoras para evaluar las implicaciones de las acciones humanas en la estabilidad de las relaciones tróficas.</p>	
<p>6. 20 - 26 setiembre</p>			<p>I EVALUACIÓN</p>
<p>7. 27 de setiembre – 03 de octubre</p>	<p>Páginas de la unidad 67-111 - Analizar el reciclaje de nutrientes y la interdependencia de la vida ante la disponibilidad de los elementos por procesos naturales y antropogénicos en los principales ciclos biogeoquímicos.</p>	<p>-Interpreta apropiadamente la información acerca del reciclaje de nutrientes y la interdependencia de la vida ante la disponibilidad de los elementos por procesos naturales y antropogénicos en los principales ciclos biogeoquímicos.</p>	
<p>8. 04-10 de octubre</p>	<p>Páginas de la unidad 67-111 - Analizar los principales sistemas de fijación y de emisión del carbono, la productividad primaria y secundaria, la acidificación de los océanos, la huella ecológica. - Analizar el ciclo del agua y su relación con otros ciclos globales, el sistema</p>	<p>-Explica los procedimientos que facilitan los principales sistemas de fijación y de emisión del carbono, (fotosíntesis y respiración) la productividad primaria y secundaria, la acidificación de los océanos, la huella ecológica. -Describe los conocimientos acerca del ciclo del agua y su relación con otros ciclos globales, el sistema climático, la disponibilidad reutilización,</p>	

	<p>climático, su disponibilidad, reutilización, recuperación o rehabilitación sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones responsables e informadas del consumo de los diversos recursos biológicos, energéticos y materiales. 	<p>recuperación o rehabilitación sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Decide acciones responsables e informadas del consumo de los diversos recursos biológicos, energéticos y materiales. 	
<p>9. 11 – 17 octubre</p>	<p>Páginas de la unidad 112-131</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los cambios secuenciales de las comunidades, los procesos de recuperación y restauración de los ecosistemas. - Explorar las estrategias locales de recuperación y restauración natural de los ecosistemas. - Justificar acciones humanas que inciden en la permanencia y rehabilitación de los ecosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contrasta patrones encontrados entre hechos, procesos, datos y acciones en los cambios secuenciales de las comunidades, los procesos de recuperación y restauración de los ecosistemas. -Formula alternativas para las estrategias locales de recuperación y restauración natural de los ecosistemas. -Reconoce las fortalezas, oportunidades y debilidades que se presentan en las acciones humanas que inciden en la permanencia y rehabilitación de los ecosistemas. 	
<p>10. 18–24 octubre</p>	<p>Páginas de la unidad 112-131</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los cambios secuenciales de las comunidades, los procesos 	<ul style="list-style-type: none"> -Contrasta patrones encontrados entre hechos, procesos, datos y acciones en los cambios secuenciales de las comunidades, los procesos de 	

	<p>de recuperación y restauración de los ecosistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar las estrategias locales de recuperación y restauración natural de los ecosistemas. <p>Justificar acciones humanas que inciden en la permanencia y rehabilitación de los ecosistemas.</p>	<p>recuperación y restauración de los ecosistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formula alternativas para las estrategias locales de recuperación y restauración natural de los ecosistemas. -Reconoce las fortalezas, oportunidades y debilidades que se presentan en las acciones humanas que inciden en la permanencia y rehabilitación de los ecosistemas. 	
<p>11. 25-31 de octubre</p>	<p>Páginas de la unidad 112-131</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los cambios secuenciales de las comunidades, los procesos de recuperación y restauración de los ecosistemas. - Explorar las estrategias locales de recuperación y restauración natural de los ecosistemas. - Justificar acciones humanas que inciden en la permanencia y rehabilitación de los ecosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contrasta patrones encontrados entre hechos, procesos, datos y acciones en los cambios secuenciales de las comunidades, los procesos de recuperación y restauración de los ecosistemas. -Formula alternativas para las estrategias locales de recuperación y restauración natural de los ecosistemas. -Reconoce las fortalezas, oportunidades y debilidades que se presentan en las acciones humanas que inciden en la permanencia y rehabilitación de los ecosistemas. 	

<p>12. 01-07 de noviembre</p>	<p>Páginas de la unidad 132-156</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar la importancia de la participación en programas de transformación constructiva hacia el desarrollo sostenible y en la resolución de problemas ecológicos locales y globales. - Contribuir en el rescate y conservación de los diversos hábitats y áreas protegidas locales. 	<p>Descubre nuevos significados sobre la importancia de la participación en programas de transformación constructiva hacia el desarrollo sostenible y en la resolución de problemas ecológicos locales y globales en el rescate y conservación de los diversos hábitats y áreas protegidas locales.</p> <p>-Descubre nuevos significados sobre la importancia de la participación en programas de transformación constructiva hacia el desarrollo sostenible y en la resolución de problemas ecológicos locales y globales en el rescate y conservación de los diversos hábitats y áreas protegidas locales.</p>	
<p>13. 08 - 14 noviembre</p>		<p>II EVALUACIÓN</p>	
<p>14. 15 - 21 noviembre</p>		<p>Prueba escrita con Aprendizajes Esperados</p>	

