



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

**DGEC**  
Dirección de Gestión  
y Evaluación de la Calidad

# MARCO DE ESPECIFICACIONES PRUEBA NACIONAL ESTANDARIZADA SECUNDARIA 2025

## Tabla de contenidos

Presentación .....	1
Componentes de la Prueba Nacional Estandarizada: secundaria .....	3
Componente: Español .....	4
Componente: Estudios Sociales.....	10
Componente: Matemáticas.....	16
Componente: Ciencias .....	21
Componente: Educación Cívica.....	34
<i>Aplicación diagnóstica</i> .....	40
<i>Aplicación sumativa</i> .....	78
Referencias bibliográficas .....	134
Autoridades ministeriales.....	135

## Presentación

El **Marco de especificaciones para la Prueba Nacional Estandarizada**, año 2025, para la aplicación diagnóstica y sumativa, en secundaria, orienta específicamente el diseño de la evaluación, teniendo como norte aportar evidencias de validez de contenido en el proceso de medición que se ha establecido para la Prueba.

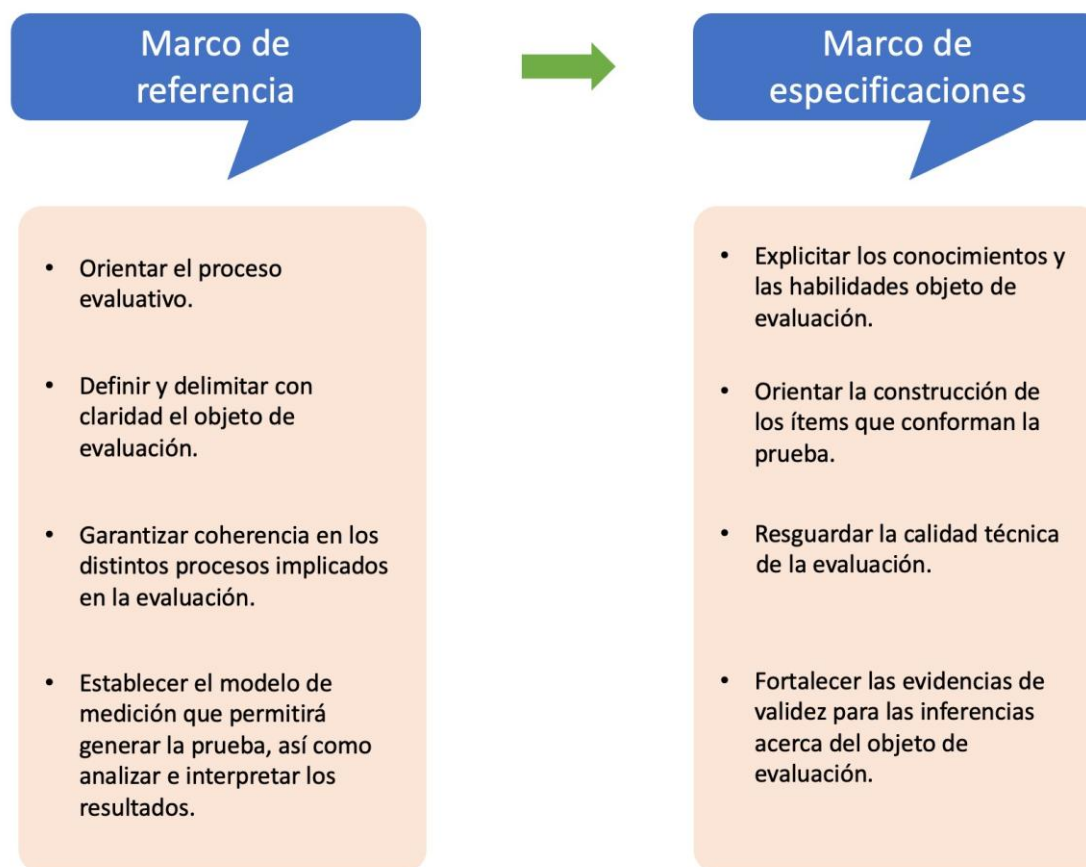
Este documento, en conjunto con el **Marco de referencia** y con el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente (Decreto Ejecutivo N. ° 43942-MEP), constituye una guía clara de los componentes que integran la Prueba, así como explicita tanto las afirmaciones como las evidencias para cada bloque temático en secundaria.

Las orientaciones que se presentan en este documento tienen el propósito de brindar claridad y coherencia entre los Programas de Estudio, el Marco de Referencia para la Prueba Nacional Estandarizada y lo que se evaluará en ella. De ningún modo es un temario, ni constituye un documento alternativo a las disposiciones curriculares vigentes; por lo contrario, tiene el valor de clarificar el objeto de evaluación y de ser un insumo para el establecimiento de los desempeños de las personas estudiantes, tanto en lo que se refiere a sus fortalezas como a lo que se debe mejorar constantemente, en términos de los aprendizajes esperados en cada ciclo educativo.

En la figura 1 se muestra la relación y utilidad tanto del **Marco de referencia** como del **Marco de especificaciones** para la Prueba Nacional Estandarizada 2025.

El documento se ha organizado con la presentación de los componentes de la Prueba Nacional Estandarizada en secundaria y luego la tabla de especificaciones para la aplicación sumativa. En cada apartado se encuentra una conceptualización del componente y de sus bloques temáticos, así como el listado de afirmaciones y evidencias -en plena coherencia con el modelo de evaluación asumido para la Prueba-, la definición y descripción de los infinitivos verbales utilizados y ejemplos de ítems (forma tradicional y forma actual), a modo de ilustración para la comunidad educativa del giro en evaluación que plantea la Prueba Nacional Estandarizada, en coherencia con la Política Educativa, la Política Curricular y la fundamentación de los Programas de Estudio vigentes.

Figura 1  
Relación entre marco de referencia y marco de especificaciones



Nota. Elaboración propia a partir de Rodríguez Frías y Flotts de los Hoyos (2019).

## Componentes de la Prueba Nacional Estandarizada: secundaria

Tal y como lo indica el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, la Prueba Nacional Estandarizada 2025, en secundaria, evaluará conocimientos, habilidades y otras destrezas propias de las asignaturas según los enfoques y fundamentación teórica de los Programas de Estudio de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias (Biología, Física y Química), Estudios Sociales y Educación Cívica, lo cual constituye el insumo principal para el diseño de la prueba.

Para tales efectos, la Prueba está conformada por los conocimientos, las habilidades y otras destrezas propias de las asignaturas mencionadas, por lo que se les considera como **componentes** de dicha Prueba, tal y como se muestra en la figura 3.

Figura 2

*Componentes de la Prueba Nacional Estandarizada 2025, secundaria*



A continuación, se presenta una descripción de cada componente, así como las afirmaciones y evidencias que se han establecido tomando como referente el modelo de evaluación indicado en el **Marco de referencias para la Prueba Nacional Estandarizada 2025**.

## Componente: Español

La capacidad lingüística genera las habilidades para que los individuos, desde la comunicación y la comprensión de los textos que leen, interactúen eficientemente con los demás; ya sea en el ámbito académico o bien, en la vida cotidiana.

La eficiente comprensión textual permite de mejor manera que las personas tengan apropiadas herramientas para acceder a un pensamiento tanto crítico como reflexivo. En esta línea, el componente lingüístico permite, no solo el desarrollo del componente cognitivo, sino la disposición de enfrentar acertada y pertinentemente las demandas de la vida a nivel personal y social.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada en secundaria, el componente “**Español**” contiene el bloque llamado “**Comprensión lectora y análisis literario**”, el cual se conceptualiza así:

### **Bloque 1: Comprensión lectora y análisis literario**

Se concreta en la capacidad de construir los sentidos y significados de lo leído y establecer una reflexiva y crítica interacción entre las ideas del lector y las vertidas por la voz discursiva de los textos literarios y no literarios. Esto porque los textos tienden a tener una naturaleza polisémica; es decir, connotada y plurisignificativa que demanda comprender de un texto no solo lo que dice, sino cómo lo dice. Todo esto se debe realizar a la luz de las cuatro fases establecidas en el Programa de Estudio vigente de Español: fase natural, de ubicación, analítica e interpretativa y explicativa.

El bloque de comprensión lectora y análisis literario involucra una comprensión de lo leído para realizar la tarea solicitada: inferir, analizar e interpretar extractos de textos literarios y no literarios a la luz del tipo de análisis establecido por el Programa de estudio de Español, Tercer Ciclo y Educación Diversificada (MEP, 2017).

Desde el punto de vista lingüístico, el acto de comprender la lectura demanda una decodificación de los significados presentes en un texto; decodificación que va desde las unidades más pequeñas (letras), hasta las más complejas como la frase u oración.

A la anterior decodificación mencionada se le agregan, para nuestro caso, dos elementos esenciales para poder comprender el texto de un ítem y poder resolverlo satisfactoriamente: los conocimientos previos que permiten realizar inferencias textuales pertinentes y un modelo de análisis literario presente en el Programa de Estudio vigente de Español.

La esencia que subyace a la **comprensión de lectura y análisis literario** es la meta de lograr que las personas sean alfabetizadas funcionales; es decir, que la comprensión y análisis de los textos, las doten de habilidades para enfrentar la vida cotidiana.

Esta comprensión lectora y análisis literario va más allá de la correspondencia entre sonidos y gráficas o la simple decodificación de los significados de las palabras. Para la habilidad mencionada se necesitan otras destrezas superiores como, por ejemplo, ser consciente de los propósitos de la lectura (cuál es mi meta al leer el texto), indagar los sentidos, comprender los textos a distintos niveles y construir (inferir) distintos significados que no se logran con una lectura superficial.

Las tareas anteriores se deben amalgamar con una lectura exhaustiva, reflexiva y crítica al amparo del análisis para textos literarios y no literarios por medio de cuatro fases establecidas en el programa vigente de Español.

En la tabla 1, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias del componente de Español, tanto en la aplicación diagnóstica como sumativa.

Tabla 1

*Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Español” en secundaria*

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Comprender	Demuestra el entendimiento de hechos, acontecimientos o ideas presentes en textos literarios y no literarios y capta su sentido.
Conocer	Domina postulados, características, definiciones, conceptos, significados, entre otros componentes similares.
Definir	Fija con claridad, exactitud y precisión las categorías de análisis literarias y no literarias.
Descifrar	Desentraña lo intrincado o de compleja codificación presente en un texto literario.
Describir	Detalla información sobre conocimientos referentes a componentes del análisis de textos literarios y no literarios.
Determinar	Señala con precisión los juicios de valor, las posturas ideológicas, las estrategias discursivas y otros componentes de análisis, presentes en los textos literarios y no literarios.

<b>Infinitivo verbal</b>	<b>Definición y descripción desde el componente</b>
Diferenciar	Realiza distinciones entre ideas, ideología y niveles del lenguaje denotativo y connotativo presentes en los textos literarios y no literarios.
Distinguir	Diferencia entre componentes una información relevante (fundamental) y una irrelevante (complementaria) presentes en los textos literarios y no literarios.
Establecer	Deja en firme o fija una idea, un hecho o la relación entre elementos, de acuerdo con la información presente en textos literarios y no literarios.
Identificar	Señala en los textos literarios y no literarios características de las sociedades representadas, ideologías, discursos sesgados, estrategias discursivas y puntos de vista de la voz discursiva.
Inferir	Deduce o concluye alguna idea o pensamiento subyacente a partir de una interpretación válida de lo leído en el texto literario y no literario.
Interpretar	Decodifica y explica el sentido de una idea, visión, pensamiento, actitudes y acontecimientos presentes en los textos literarios y no literarios. Establece relaciones de significados entre las ideas para llegar a una determinada esencia o sentido profundo del texto.
Reconocer	Recuerda información como ideas, mecanismos o estrategias discursivas de las que echa mano la voz discursiva de los textos literarios y no literarios.

<b>Infinitivo verbal</b>	<b>Definición y descripción desde el componente</b>
Relacionar	Establece conexiones entre componentes textuales como los recursos retóricos y las ideologías del yo discursivo presentes en los textos literarios y no literarios.

Para clarificar la relación entre las tareas propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la comprensión lectora.

## Ejemplo 1

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Español” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Lea los siguientes versos:</p> <p>“[...] vuelve los ojos locos, y <u>todo lo vivido se empoza, como charco de culpa en la mirada</u>”.</p> <p style="text-align: center;"><b>Los heraldos negros</b></p> <p>¿Cómo se denomina la figura literaria subrayada?</p> <p>A) Símil. B) Epíteto. C) Hipérbole. D) Prosopopeya.</p> <p><b>Descripción:</b> El ítem presenta un fragmento de un texto literario poético, el cual pertenece a una lista de lecturas recomendadas por el Consejo Superior de Educación (CSE). Se espera que la persona estudiante logre identificar cuál es la figura literaria subrayada. El proceso mental cognitivo es mecánico, no implica una comprensión de lectura básica.</p>	<p>Lea el siguiente texto:</p> <p>“El sur es un <u>desierto que llora</u> <u>mientras canta</u>, y esa voz no se extingue como pájaro muerto; hacia el mar encamina sus deseos amargos abriendo un eco débil que vive lentamente”.</p> <p><i>No decía palabras, Antología poética</i></p> <p>A partir del empleo del recurso retórico, lo subrayado en la primera estrofa alude a la</p> <p>A) fugacidad de la vida. B) inestabilidad emocional. C) esperanza extinta del amor.</p> <p><b>Descripción:</b> El ítem presenta un fragmento de un texto literario poético, el cual pertenece a una lista de lecturas recomendadas por el Consejo Superior de Educación (CSE). Para responder la clave del ítem, la persona estudiante debe conocer el concepto de recursos retóricos, diferenciar el lenguaje denotativo y el connotativo, comprender el sentido global del texto, reconocer los recursos retóricos como estrategias discursivas del enunciador y relacionar estos recursos con la ideología evidenciada por el enunciador en el texto. Estos procesos mentales permiten que la persona estudiante interprete el recurso retórico subrayado en el texto dado.</p>

## Componente: Estudios Sociales

El perfil de salida de la persona estudiante en el Programa de Estudios (MEP, 2013) vinculado a los aprendizajes esperados establece:

- Justifica cómo los hechos, las acciones, los objetos concretos de su contexto histórico y geográfico se relacionan con procesos más generales y complejos que su propio entorno.
- Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno.
- Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades.
- Analiza desde cuáles evidencias o creencias parte una persona para dar respuesta a una situación problemática en el ámbito histórico y geográfico.
- Interpreta de forma precisa en su cultura cotidiana, conceptos, mapas, gráficas, símbolos, signos y preguntas, entre otras formas de expresión de la aplicación de los Estudios Sociales.
- Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada en secundaria, el componente “**Estudios Sociales**” contiene dos bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos:

**Bloque 1: La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente**

Desde la perspectiva histórica y geográfica, la persona estudiante se aproxima al análisis de las transformaciones sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo desde finales del siglo XIX a 1945 y al contexto histórico y geopolítico de la sociedad en la segunda mitad del siglo XX; así como a los problemas demográficos derivados de su dinámica y movilización.

**Bloque 2: La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual**

Desde la perspectiva histórica y geográfica, la persona estudiante analiza los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada y la Costa Rica del siglo XX hasta la actualidad.

En la tabla 2, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias del componente de Estudios Sociales, tanto en la aplicación diagnóstica como sumativa.

Tabla 2

*Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Estudios Sociales” en secundaria*

<b>Infinitivo verbal</b>	<b>Definición y descripción desde el componente</b>
Analizar	A partir de situaciones, fenómenos o información particular, el estudiantado es capaz de determinar las implicaciones, causas y consecuencias generales de un fenómeno geográfico o histórico (conocimiento de lo particular a lo general).
Comparar	Hace referencia a la capacidad del estudiantado de que, a partir de un fenómeno geográfico o histórico relacionados con el desarrollo social, económico, político y cultural en contexto, deriva la comparación de dos o más hechos, proposiciones, conceptos o procesos; se determinan semejanzas o diferencias.
Comprender	Es la capacidad de integrar elementos de una información con otra. Se parte de un contexto geográfico e histórico que posibilitan la conexión o asocian entre conceptos, procesos, fenómenos, causas o consecuencias de un mismo fenómeno social.
Conocer	Es la capacidad de recordar conceptos, características, causas consecuencias de distintos procesos geográficos e históricos considerando su conocimiento previo y el contexto de dichos fenómenos sociales.

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Distinguir	Es la capacidad para contrastar y examinar la información relacionada con uno o varios procesos históricos y geográficos para establecer las características, causas y consecuencias de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales en un espacio y tiempo determinado.
Identificar	Se refiere a la capacidad de examinar el material dado y a partir del conocimiento previo identificar conceptos, fenómenos geográficos e históricos, procesos sociales económicos, políticos y culturales, así como características, causas y consecuencias de un origen similar o distinto.
Inferir	Se refiere a la capacidad del estudiantado para deducir características, causas y consecuencias de diversos fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales a partir de la información disponible, así como de datos contextuales y evidencias históricas y geográficas, sin perder de vista la dimensión espacial y temporal de los acontecimientos.
Interpretar	Es la capacidad para analizar la información sobre proceso históricos y geográficos en un espacio y tiempo determinado con el fin de distinguir causas, características y consecuencias los fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales, entre otros.
Reconocer	Es la capacidad de examinar el material dado considerando su conocimiento previo en torno a conceptos, hechos geográfico e histórico en contextos específicos de la historia humana; además de reconocer las características, causas y consecuencias de dichos fenómenos.

<b>Infinitivo verbal</b>	<b>Definición y descripción desde el componente</b>
Relacionar	Hace referencia a la capacidad de establecer conexiones, vínculos, interacciones, causas y consecuencias a nivel histórico-geográfico entre conceptos, acontecimientos, fenómenos o procesos de carácter social, económico, político y cultural.

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en resolución de problemas, cuyo enunciado se enmarca en un contexto cercano a la persona estudiante.

## Ejemplo 2

### Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Estudios Sociales” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Lea el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="353 507 1003 778"><pre>graph TD; A[Repercusiones de la crisis de 1929 y la depresión económica de 1930 en Costa Rica] --&gt; B[Caída de los precios del café en el mercado mundial.]; A --&gt; C[ ];</pre></div> <p>¿Cuál es la repercusión que completa correctamente el esquema anterior?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A) Disminución de las rentas públicas.</li><li>B) Reducción en el monto de los impuestos.</li><li>C) Surgimiento de movimientos pro imperialistas.</li><li>D) Debilitamiento del intervencionismo estatal en la economía.</li></ul> <p><b>Descripción:</b> En este ítem el estudiantado completaba el esquema con una consecuencia de la crisis de 1929 y la depresión de 1930 en Costa Rica que se deriva del conocimiento de las características generales y específicas de dicha crisis.</p>	<p>Lea el siguiente texto:</p> <p>«En el año 2015, en Burundi, estalló la violencia después del intento de golpe de Estado, el terror entre la población civil local los llevó a huir.</p> <p>Hoy, más de 337 000 personas aún permanecen refugiadas en los países vecinos. Tanzania, Ruanda, la República Democrática del Congo y Uganda son los principales lugares de acogida para las personas que pudieron escapar de su país. El 54% de ellos son menores de edad y casi el 20% son bebés y niños menores de 5 años».</p> <p><i>eacnur.org/es/labor/emergencias/atrocidades-en-burundi</i></p> <p>A partir de la información anterior, la violación de los derechos humanos en el país africano Burundi continúa, porque</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A) el Alto Comisionado para los Refugiados de las Naciones Unidas carece de poder político para garantizar los derechos humanos.</li><li>B) se da la desaparición, encarcelamiento y persecución de la población civil y de los opositores al gobierno.</li><li>C) se mantiene la disputa de las potencias por la colonización del país para el control de la riqueza mineral.</li></ul> <p><b>Descripción:</b> El contexto del ítem integra la historia y la geografía de los diferentes fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales a nivel local, regional o mundial, lo cual contribuye a que el estudiantado relacione su conocimiento previo con la situación planteada.</p>

## Componente: Matemáticas

La principal finalidad de las matemáticas, desde lo propuesto por el Programa de Estudio de Matemáticas (MEP, 2012), es el desarrollo de habilidades y conocimientos a través de resolución de problemas reales (contextualizados) y la contextualización activa (modelización).

Mediante la resolución de problemas como la estrategia metodológica principal del currículo y la contextualización activa como un componente pedagógico esencial, se pretende que las personas estudiantes desarrollen las habilidades, conocimientos, capacidades y procesos matemáticos necesarios para afrontar los retos que demanda la sociedad actual y futura.

De acuerdo con el Programa de Estudio, un problema se conceptualiza como “un planteamiento o una tarea que busca generar la interrogación y la acción estudiantil utilizando conceptos o métodos matemáticos” (MEP, 2012, p. 29). Además, debe demandar de la persona estudiante un pensamiento sobre ideas matemáticas que no haya explorado con anterioridad.

Con respecto a la competencia matemática, el Programa de Estudio (MEP, 2012) considera la definición establecida por la OCDE (2010), la cual la considera como:

una capacidad del individuo para formular, emplear e interpretar las Matemáticas en una variedad de contextos. Incluye razonar matemáticamente y usar conceptos, procedimientos, hechos y herramientas para describir, explicar y predecir fenómenos. Ayuda a los individuos a reconocer el papel de las Matemáticas en el mundo y hacer juicios bien fundados y decisiones necesarias para ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos. (p. 23)

En este sentido la competencia matemática es de carácter práctico, ya que a través de la formación matemática recibida se busca dotar a la persona de medios que le permitan participar de una forma positiva, inteligente, reflexiva y crítica.

En cuanto a la modelización, lo que se pretende es la utilización de modelos y lo que conlleva su elaboración y aplicación para la construcción y reconstrucción de aprendizajes. De acuerdo con el Programa de Estudio (MEP, 2012), se entiende que se realiza una modelación cuando se

transfiere de un mundo físico o social a uno simbólico matemático; de esta manera, el sentido de la modelización reside en la identificación, manipulación, diseño y construcción de modelos matemáticos sobre situaciones auténticas del entorno.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “**Matemáticas**” para secundaria contiene tres bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “**Matemáticas**” contiene tres bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos.

### **Bloque 1: Geometría**

Abarca el estudio de las características de las figuras geométricas y las relaciones entre ellas, así como visualización y aplicación de características y propiedades de figuras geométricas tridimensionales.

### **Bloque 2: Relaciones y Álgebra**

Abarca habilidades para interpretar, representar y resolver problemas, utilizando el lenguaje funcional en sus distintas representaciones con el fin de explorar y modelar situaciones del contexto.

### **Bloque 3: Estadística y Probabilidad**

Abarca la capacidad de identificar e interpretar la información estadística presentada en tablas, gráficos o diagramas, para la resolución de problemas del entorno.

En la tabla 3, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias del componente de Matemáticas, tanto en la aplicación diagnóstica como sumativa.

Tabla 3

*Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Matemáticas” en secundaria*

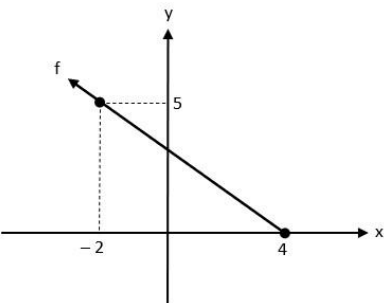
Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Aplicar	Selecciona un método o una estrategia adecuada para la resolución de un problema que involucra un algoritmo o método de solución conocido.
Calcular	Considera la realización de un procedimiento con el fin de la obtención de un resultado.
Determinar	Realiza un procedimiento con el fin de la obtención de un resultado.
Elaborar	Considera la constatación del todo y sus partes, de un objeto matemático en sus distintas representaciones.
Estimar	Considera la transformación entre distintas representaciones matemáticas de un mismo objeto para la comprensión adecuada de este.
Identificar	Considera la explicación adecuada de una información dada mediante expresiones, textos, representaciones, datos, que pueden ser entendidos de distintos modos.

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Interpretar	Explica adecuadamente una información dada mediante expresiones, textos, representaciones y datos que pueden ser entendidos de distintos modos.
Plantear	Representa un problema o una pregunta matemática de manera clara y precisa, identificando las incógnitas y las condiciones que la rodean.
Reconocer	Distingue entre elementos de un objeto matemático y las relaciones entre sus partes.
Relacionar	Identifica similitudes y diferencias entre las distintas representaciones matemáticas.
Resolver	Usa diferentes conocimientos, procedimientos y estrategias para la solución de un problema y su respectiva verificación.
Resumir	Representa, de manera sintetizada, distintos objetos matemáticos para su adecuada comprensión.
Utilizar	Usa, de manera práctica, un conocimiento o procedimiento matemático.

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en resolución de problemas, cuyo enunciado se enmarca en un contexto cercano a la persona estudiante.

### Ejemplo 3

#### Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Matemáticas” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual									
<p>Considere la siguiente representación gráfica, que corresponde a una función lineal <math>f</math>:</p>  <p>El criterio de <math>f(0)</math> es</p> <p>A) 4 B) -6 C) <math>\frac{-24}{5}</math> D) <math>\frac{10}{3}</math></p> <p><b>Descripción:</b> La persona estudiante debe determinar el criterio de la función lineal dada gráficamente y, posteriormente, utilizando el criterio, calcular la imagen a partir del valor de una preimagen dada.</p>	<p>El precio mensual “<math>P(x)</math>”, que estableció una tienda por la venta de camisetas, está relacionado linealmente con la cantidad “<math>x</math>” de camisetas adquirida en cada mes de un año.</p> <p>En la siguiente tabla se muestra el precio mensual establecido y la cantidad de camisetas adquirida por la tienda durante dos meses de ese año:</p> <table border="1" data-bbox="1153 670 2027 837"><thead><tr><th>Mes</th><th>Cantidad de camisetas adquirida en el mes</th><th>Precio mensual</th></tr></thead><tbody><tr><td>Marzo</td><td>500</td><td>₡8000</td></tr><tr><td>Junio</td><td>700</td><td>₡6000</td></tr></tbody></table> <p>De acuerdo con la información anterior, si en agosto de ese año la tienda adquirió 850 camisetas, entonces el precio mensual que estableció en ese mes fue mayor que</p> <p>A) ₡11 000 pero menor que ₡12 000. B) ₡7000 pero menor que ₡8000. C) ₡4000 pero menor que ₡5000.</p> <p><b>Descripción:</b> El ítem plantea la resolución de un problema en un contexto cercano a la persona estudiante a partir del análisis de la información presentada, en donde debe establecer el criterio de la función lineal dada tabularmente, para luego utilizando ese criterio, calcular la imagen a partir del valor de una preimagen.</p>	Mes	Cantidad de camisetas adquirida en el mes	Precio mensual	Marzo	500	₡8000	Junio	700	₡6000
Mes	Cantidad de camisetas adquirida en el mes	Precio mensual								
Marzo	500	₡8000								
Junio	700	₡6000								

## Componente: Ciencias

Los programas de estudio para secundaria procuran que, por medio de las Ciencias, las personas estudiantes logren la construcción y apropiación del conocimiento del mundo de forma integral, a partir de cada uno de los elementos que lo componen. La información sobre cada elemento se obtiene con base en la evidencia y a partir de su análisis es posible “explicar, entender, cuestionar, transformar y prever los fenómenos o situaciones, que se manifiestan en esa realidad, inmersa en un universo más amplio”. (MEP, 2017).

Por tanto, la enseñanza de la Ciencia permite además de obtener conocimiento, el ejercicio cotidiano de habilidades y actitudes, que potencian en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de observación, análisis, razonamiento, comunicación, elaboración de pensamiento de forma autónoma, entre otros, lo que le permite desenvolverse y relacionarse con propiedad en su entorno a lo largo de su vida.

Esta construcción se realiza por medio de la indagación que permite que las personas estudiantes se conviertan en protagonistas de un proceso que inicia con el planteamiento de un problema o desafío personal o grupal, compartan sus ideas y expresan sus conocimientos previos acerca de cada temática. A lo largo del proceso se analiza la relación entre las ideas iniciales, e hipótesis planteadas por las personas estudiantes y se contrastan con los resultados obtenidos, esto proporciona información que podrá ser aplicada para la solución de situaciones futuras.

Esta metodología permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento sistémico, pensamiento crítico, resolución de problemas, uso de tecnologías digitales, manejo de la información y la comunicación en diferentes contextos, y la socialización de lo aprendido. Así mismo, desarrollan el sentido de la responsabilidad personal y social en su entorno, convirtiendo el aprendizaje en un proceso continuo y progresivo que evoluciona de forma permanente.

En el quehacer científico se comprenden acciones como:

- Observar para acercarse al conocimiento de los escenarios naturales y socioculturales.
- Focalizar el objeto de estudio, mediante el planteamiento de preguntas, que permitan la reflexión y contrastación de las explicaciones y el surgimiento de nuevos desafíos de investigación.
- Formular explicaciones preliminares y sucesivas según emerjan nuevas evidencias, sometiéndolas a prueba, por medio de la exploración y la experimentación.
- Presentar evidencias, aprovechando el entorno y las ayudas que provee las aplicaciones y recursos digitales.
- Valorar la calidad y veracidad de diferentes fuentes de información.
- Comunicar los hallazgos y el diálogo permanente con una comunidad particular, para consensuar la mejor explicación de un fenómeno o situación.
- Aplicar lo aprendido en nuevas situaciones, como una oportunidad de repensar las condiciones de una realidad que cambia constantemente.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “**Ciencias**” para secundaria integra las tres disciplinas: Biología, Física y Química, para las que se tienen bloques que se conceptualizan a continuación.

## Biología

### Bloque 1: Sistemas biológicos

Corresponde a las diferentes adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico. Los conceptos de especie, población y biodiversidad, interpretación de los datos obtenidos del índice de biodiversidad. La importancia de la biodiversidad, amenazas y acciones para protegerla. Así como, la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población, que permiten describir el hábitat de un organismo.

### Bloque 2: Características e interrelaciones poblacionales

Incluye las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental, los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento de las poblaciones. Las principales conexiones entre individuos de la misma población y con poblaciones de especie diferente y comparar características de las relaciones de las poblaciones interespecíficas e intraespecíficas.

### Bloque 3: Equilibrio ecológico

Corresponde a la transferencia de la materia y la energía en las diferentes relaciones tróficas en los ecosistemas. La representación de los vínculos estructurales y funcionales básicos en las relaciones tróficas de un ecosistema.

## **Bloque 4: Genética**

Se relaciona con la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen. Las aplicaciones e implicaciones de la Biotecnología. Cruzamientos de determinados caracteres en humanos y otras especies silvestres, agrícolas y domésticas de herencia mendeliana, intermedia, codominante, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales.

## **Bloque 5: Evolución**

Incluye los procesos y evidencias del cambio, origen, continuidad y diversificación de la vida, los aspectos fundamentales del lamarckismo, el darwinismo, el neodarwinismo, las principales teorías del origen de la vida, la diversificación de las especies y de la evolución.

## **Física**

### **Bloque 1: Magnitudes físicas**

Corresponde al abordaje de las cantidades medibles de un sistema físico al que se le asignan distintos valores como resultado de una medición o una relación de medidas. Se miden usando un patrón que tenga definida esa magnitud, y tomando como unidad la cantidad de esa propiedad que posea el objeto patrón. Existen dos tipos: las vectoriales y las escalares.

## **Bloque 2: Movimiento de los cuerpos**

Abarca el estudio del movimiento de los cuerpos y sus causas; para ello se debe establecer un sistema de referencia.

## **Bloque 3: Leyes de Newton**

Comprende los tres principios a partir de los que se explican situaciones que corresponden a mecánica clásica, en particular los relativos al movimiento de los cuerpos, que se produce tanto en las inmediaciones de la Tierra, como en el Universo.

## **Bloque 4: Gravitación Universal**

Abarca la ley de gravitación universal, esto es, una ley de la mecánica clásica que describe la fuerza o interacción gravitatoria entre distintos cuerpos, en relación con la distancia de separación entre ellos.

## **Bloque 5: Trabajo y Energía**

Comprende el Teorema del Trabajo y la Energía, el cual establece que el trabajo hecho por la fuerza neta aplicada sobre un cuerpo provoca un cambio en su energía cinética. Juega un rol muy importante en Mecánica.

## **Bloque 6: Hidrostática**

Abarca el estudio de los fluidos incompresibles en estado de equilibrio y el principio de Arquímedes.

## **Bloque 7: Electrostática**

Involucra el estudio y análisis del comportamiento de las cargas eléctricas en estado de equilibrio y el efecto que se generan en los cuerpos como resultado de estas, en la resolución de problemas.

## Química

### **Bloque 1: La materia base del Universo**

Incluye temas generales y macros de la materia como son la clasificación en sustancias puras, mezclas y coloides; elementos químicos y su división en metales no metales y metaloides, tabla periódica y oligoelementos.

### **Bloque 2: La materia en su interior**

Contempla los temas que involucran a la materia a nivel submicroscópico: el átomo, configuraciones electrónicas, el enlace químico.

### **Bloque 3: Transformaciones de la materia**

Involucra los cambios químicos que sufre la materia. Contempla la nomenclatura, el balanceo de ecuaciones y la estequiometría.

## Bloque 4: Disoluciones

Corresponde a las mezclas homogéneas, su composición, características, tipos y la influencia de un soluto en ellas, así como la concentración con unidades físicas y químicas.

En la tabla 4, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias del componente de Ciencias, tanto en la aplicación diagnóstica como sumativa.

Tabla 4

*Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Ciencias” en secundaria*

<b>Infinitivo verbal</b>	<b>Definición y descripción desde el componente</b>
Analizar/Comprender	Determina lo esencial, lo característico, los elementos constitutivos; se establecen relaciones o interrelaciones y se llega a conclusiones de la información, hechos, fenómenos o procesos objeto de aprendizaje, de forma coherente y lógica para las personas que la reciben.
Aplicar	Utiliza o pone en práctica un conocimiento, un principio, una fórmula o un método, con el fin de obtener un resultado específico. Conlleva el uso de recursos tecnológicos (digitales o analógicos) o material concreto, para obtener información o resultados con un propósito definido.

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Calcular	Elabora una respuesta a partir de la realización de operaciones simples producto de la aplicación de leyes, teoremas, entre otros. La información para obtener la respuesta debe ser extraída del mismo ítem.
Clasificar	Ordena o divide un conjunto de elementos en clases o categorías a partir de un criterio determinado.
Determinar	Fija con precisión los términos de algo para responder a una situación planteada. A partir de esta acción, tomar decisiones, señala, y saca conclusiones a partir de datos conocidos.
Diferenciar	Señala cualidades, características o circunstancias para comparar objetos, fenómenos o lugares, destacando aquellas que no presentan en común o que no son iguales entre sí. Visualiza la diversidad presente en el entorno natural y sociocultural.
Distinguir	Destaca la información que caracteriza a un objeto, fenómeno o lugar para comprender sus particularidades (componentes, uso y función), diferenciándolos de otros.
Identificar/Reconocer	Hace referencia a las características o circunstancias propias de un objeto, fenómeno o situación, para destacarlo o diferenciarlo de otros. Se lleva a cabo, a partir de ideas que son precisadas progresivamente, mediante procesos de exploración y consultas de fuentes de información.

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Interpretar	Consiste en explicar o declarar el sentido de relaciones o interrelaciones en diferentes hechos, fenómenos o procesos objeto de estudio, dentro del marco del concepto que se analiza.
Relacionar/Comparar	Compara entre elementos que tienen algún rasgo en común entre sí, con un sistema mayor, en una relación asociativa de uno a varios a la vez.
Resolver	Brinda una solución a situaciones teóricas o experimentales mediante la identificación del problema y de las variables que le llevarán a encontrar una respuesta efectiva. Para lograrlo se deben aplicar conocimientos y procedimientos como el manejo de ecuaciones, uso de gráficas y herramientas tecnológicas, con el fin de comprender fenómenos de una temática determinada para describir, predecir e interpretar la naturaleza de lo estudiado.
Ubicar	Situar o localizar en un espacio o lugar determinado, como por ejemplo la ubicación de los elementos (símbolos) en la tabla periódica.

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la utilización de los conocimientos y habilidades científicas para la comprensión de los fenómenos del entorno, no en la memorización de conceptos.


#### Ejemplo 4

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Ciencias” de la disciplina “Biología” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual
<p data-bbox="212 491 985 515">Analice la siguiente información relacionada con conceptos biológicos:</p> <div data-bbox="212 560 913 746" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p data-bbox="230 592 896 719">Se refiere al grupo de organismos que viven en un espacio y momento determinados, con semejanzas estructurales, capaces de entrecruzarse y de producir descendencia fértil.</p></div> <p data-bbox="212 791 969 815">¿Cuál es el nombre del concepto referido en la información anterior?</p> <ul data-bbox="212 871 409 995" style="list-style-type: none"><li>A) Población</li><li>B) Ecosistema</li><li>C) Comunidad</li></ul> <p data-bbox="203 1038 1099 1129"><b>Descripción:</b> El ítem pregunta de forma directa por un concepto. Para ello, se coloca la información dentro del recuadro y se le solicita a la persona estudiante el nombre de ese concepto, enfatizando en lo memorístico.</p>	<p data-bbox="1140 491 1357 515">Lea el siguiente texto:</p> <p data-bbox="1140 560 2047 759">Los monos cariblanco del parque nacional Manuel Antonio consumen una gran variedad de alimentos, desde frutos, hojas, semillas, invertebrados y pequeños vertebrados. Además, en este parque es posible encontrar una variedad de especies de aves que se encuentran en los árboles, o bien en el suelo del bosque. Otros organismos, que es común observar en este parque, son los insectos polinizadores que incluyen abejas y mariposas.</p> <p data-bbox="1140 804 1877 828">Según el texto anterior, ¿cuál opción ejemplifica el concepto de población?</p> <ul data-bbox="1140 879 1839 995" style="list-style-type: none"><li>A) Diversos insectos polinizadores que incluyen abejas y mariposas.</li><li>B) Diferentes especies de aves que se encuentran en los árboles.</li><li>C) Los monos cariblanco del parque nacional Manuel Antonio.</li></ul> <p data-bbox="1131 1038 2036 1129"><b>Descripción:</b> El ítem no propicia la memorización de conceptos, sino que enfatiza en la comprensión lectora. Asimismo, se incluye un contexto local para la situación que se presenta.</p>

### Ejemplo 5

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Ciencias” de la disciplina “Física” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual
<p data-bbox="208 443 1061 496">Sobre un baúl de 8,0 kg, que se encuentra en el suelo, se aplican dos fuerzas, <math>F_1 = 10 \text{ N}</math> y <math>F_2 = 20 \text{ N}</math> inclinada <math>30^\circ</math> con la horizontal, como lo muestra la siguiente figura:</p>  <p data-bbox="208 727 1061 780">Si entre el baúl y el suelo existe una fuerza de fricción de 5,0 N, entonces, ¿cuál es la magnitud de la aceleración que experimenta el baúl?</p> <p data-bbox="208 815 360 975">A) <math>0,29 \text{ m/s}^2</math> B) <math>1,5 \text{ m/s}^2</math> C) <math>1,9 \text{ m/s}^2</math> D) <math>3,1 \text{ m/s}^2</math></p> <p data-bbox="208 1018 1061 1145"><b>Descripción:</b> El ítem corresponde a las Leyes de Newton. Para resolverlo, la persona estudiante debe realizar la sumatoria de las fuerzas que actúan sobre el objeto y aplicar la II Ley para encontrar la aceleración que experimenta, producto de estas fuerzas.</p>	<p data-bbox="1115 443 1391 469">Lea la siguiente información:</p> <p data-bbox="1115 512 2029 624">En su casa don Eladio traslada un mueble de 50 kg hacia otra habitación, aplica una fuerza horizontal y logra mover el objeto con velocidad constante de 3 m/s hacia la derecha. Entre la superficie y el mueble se presenta una fuerza de fricción de 1,10 N.</p> <p data-bbox="1115 663 1834 689">A partir de la información anterior, la aceleración que alcanza el mueble es</p> <p data-bbox="1115 727 1995 935">A) <math>0 \text{ m/s}^2</math>, debido a que el cuerpo se encuentra en estado de inercia. B) <math>0,06 \text{ m/s}^2</math> hacia la izquierda, que se obtiene aplicando la II Ley de Newton. C) <math>1,9 \text{ m/s}^2</math> hacia la derecha, que resulta de la sumatoria de fuerzas que actúan sobre el cuerpo.</p> <p data-bbox="1115 1018 2029 1177"><b>Descripción:</b> El ítem también corresponde a las Leyes de Newton. Para resolverlo, la persona estudiante debe analizar las condiciones para aplicar una de estas leyes. Asimismo, debe reflexionar acerca de que el cuerpo no se acelera porque la magnitud de la velocidad que se le aplica es constante, por lo que se encuentra en estado inercial. En consecuencia, en este ítem no se enfatiza en el cálculo.</p>

## Ejemplo 6

Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Ciencias” de la disciplina “Química” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual																
<p>¿Cuál de los siguientes nombres corresponde a una sustancia que se considera iónica?</p> <p>A) Tetracloruro de carbono B) Cloruro de magnesio C) Dióxido de azufre D) Agua</p>	<p>Considere la siguiente información:</p> <p>En la clase de Química se estudia la influencia que tienen los tipos de enlace químico en algunas características de las sustancias. Entre ellas el estado de agregación y la solubilidad. Para explicar esta influencia el docente brinda información de tres sustancias:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Sustancia</th><th>Punto de fusión</th><th>Punto de ebullición</th><th>Solubilidad en agua</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tetracloruro de carbono</td><td>-23 °C</td><td>77 °C</td><td>Insoluble</td></tr><tr><td>Cloruro de magnesio</td><td>441 °C</td><td>1139 °C</td><td>Soluble</td></tr><tr><td>Benceno</td><td>5 °C</td><td>80 °C</td><td>Insoluble</td></tr></tbody></table> <p>Según la información anterior, el docente explica que una sustancia iónica corresponde al</p> <p>A) benceno, porque al estar en estado líquido es insoluble en agua que es polar. B) cloruro de magnesio, ya que es un sólido soluble en una sustancia polar. C) tetracloruro de carbono, porque es insoluble en una sustancia no polar.</p>	Sustancia	Punto de fusión	Punto de ebullición	Solubilidad en agua	Tetracloruro de carbono	-23 °C	77 °C	Insoluble	Cloruro de magnesio	441 °C	1139 °C	Soluble	Benceno	5 °C	80 °C	Insoluble
Sustancia	Punto de fusión	Punto de ebullición	Solubilidad en agua														
Tetracloruro de carbono	-23 °C	77 °C	Insoluble														
Cloruro de magnesio	441 °C	1139 °C	Soluble														
Benceno	5 °C	80 °C	Insoluble														
<p><b>Descripción:</b> El ítem corresponde al tipo de enlace que presenta la materia. La persona estudiante debe saber que un compuesto iónico se da por la unión de un elemento metálico de baja energía de ionización y uno no metálico de alta afinidad electrónica.</p>	<p><b>Descripción:</b> El ítem corresponde al tipo de enlace que presenta la materia y que tiene relación con las características que poseen los compuestos. En el cuadro se brinda información sobre las características de tres sustancias que debe ser interpretada para determinar el enlace por el que se está preguntando.</p>																

## Componente: Educación Cívica

La Educación Cívica es definida como una necesidad de formación democrática en el mejoramiento de las capacidades necesarias para la vida colectiva. Este tipo de formación requiere de experiencias de aprendizaje que apunten a retos de la vida democrática y de participación ciudadana como: violencia, desigualdad, problemas de representación, desconfianza en el sistema, fragmentación de la identidad, integración cultural y tecnológica, conformación de la identidad colectiva, desinterés político, el impacto de la globalización, entre otros.

El objeto de estudio de este componente está integrado por conocimientos, competencias y prácticas que permiten la construcción en ciudadanía joven, para la ciudadanía joven y la adulta mediante el conocimiento acerca de la ciudadanía democrática, todo ello para mejorar la convivencia social y política.

En este componente, los ítems planteados requieren del desarrollo de la lectura, la comprensión e interpretación de conceptos, de características e información de diferentes contextos ciudadanos, así como de conocimientos relacionados a tópicos, institucionalidad y procesos de aprendizaje ciudadano en escenarios democráticos.

A partir del análisis del dominio realizado, propio del marco de referencia para la Prueba Nacional Estandarizada, el componente “**Educación Cívica**” para secundaria contiene cuatro bloques. Enseguida, la conceptualización de cada uno de ellos.

### Bloque 1: Regímenes políticos

Pretende la inserción de la persona estudiante en la valoración de los diferentes regímenes políticos y la reflexión de las distintas formas de visualizar la organización política. Entre las principales temáticas del bloque se abordan características, personajes y casos de regímenes políticos como: democracia (federalista, parlamentaria y presidencialista) dictadura, monarquía (absoluta –constitucional) unipartidismo, populismo e islamismo.

## **Bloque 2: Organización política y funcionamiento institucional de Costa Rica**

Busca la valoración de la organización y el funcionamiento del régimen político de Costa Rica y su contribución democrática. Se pretende fortalecer sus capacidades para el ejercicio efectivo de la ciudadanía en el contexto de la ética, con el fin de propiciar la promoción y puesta en práctica de valores y actitudes democráticas. Entre algunas de las principales temáticas abordadas se encuentran las siguientes: constitucionalismo, presidencialismo, Poderes del Estado, mecanismos de incidencia, mecanismos para la rendición de cuentas, desafíos de la organización institucional.

## **Bloque 3: Sistema electoral de Costa Rica**

Promueve el desarrollo de procesos de análisis y reflexión del sistema electoral costarricense, los mecanismos electorales y los partidos políticos. Entre las principales temáticas de este bloque se encuentran: cultura electoral, Tribunal Supremo de Elecciones, Registro Civil, tipos de elecciones, estructura de los Partidos Políticos (estructura organizativa, financiamiento e ideologías, relevancia), sufragio y abstencionismo.

## Bloque 4: El Estado Costarricense garante de la igualdad de oportunidades

Se busca que el estudiantado reflexione sobre el papel fundamental del Estado costarricense en la promoción de la igualdad de oportunidades, con el objetivo de fortalecer la democracia, mejorar la convivencia y elevar la calidad de vida de la población. El enfoque se centra en la implementación de prácticas legales e institucionales orientadas a la defensa de la equidad. Entre los temas clave de este bloque se incluyen: políticas públicas inclusivas, políticas universales, acceso a la salud, seguridad social, derecho al trabajo y la educación como un motor de igualdad de oportunidades.

En la tabla 5, se presenta la definición de los verbos empleados en la redacción de las afirmaciones y evidencias del componente de Educación Cívica, tanto en la aplicación diagnóstica como sumativa.

Tabla 5

*Definición de verbos empleados en afirmaciones y evidencias del componente “Educación Cívica” en secundaria*

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Analizar	Implica el análisis de un todo en sus partes constituyentes, la identificación de relaciones entre estas partes y la evaluación crítica de las mismas. Este proceso cognitivo, que involucra operaciones mentales de asociación, clasificación, generalización y especificación, permite valorar las fortalezas y debilidades de sistemas políticos, instituciones, procesos electorales y mecanismos de participación ciudadana, así como identificar los desafíos y oportunidades que enfrentan.

Infinitivo verbal	Definición y descripción desde el componente
Comprender	Implica la construcción de significado a partir de la información recibida, lo cual involucra procesos cognitivos como la interpretación, la integración y la evaluación. Esta habilidad permite asimilar conocimientos sobre sistemas políticos, instituciones, procesos electorales y participación ciudadana, relacionándolos con experiencias concretas y así construir explicaciones coherentes sobre el funcionamiento de la sociedad.
Determinar	Implica la delimitación precisa de conceptos, componentes y características asociadas a fenómenos políticos. Este proceso cognitivo permite especificar los elementos constitutivos de sistemas políticos, instituciones, procesos electorales, participación ciudadana y principios de igualdad, facilitando así su análisis comparativo y su clasificación.
Distinguir	Implica la identificación y el subrayado de las características únicas y diferenciadoras de un objeto, concepto o fenómeno. Este proceso cognitivo permite discriminar entre diferentes sistemas políticos, instituciones, procesos electorales y formas de participación ciudadana, destacando sus particularidades y especificidades.
Identificar /Reconocer	Implica la activación y recuperación de conocimientos almacenados en la memoria mediante un proceso cognitivo que permite al individuo identificar y relacionar conceptos claves sobre sistemas políticos, instituciones, procesos electorales, participación ciudadana y principios de igualdad, favoreciendo así una comprensión más profunda de los fenómenos políticos.

<b>Infinitivo verbal</b>	<b>Definición y descripción desde el componente</b>
Inferir	Implica la elaboración de conclusiones y proposiciones a partir de información dada, mediante procesos de interpretación y razonamiento lógico. Esta habilidad permite deducir consecuencias, formular hipótesis a partir de la observación de temáticas como sistemas políticos, instituciones, procesos electorales y formas de participación ciudadana.

Para clarificar la relación entre las tareas -propias del modelo de referencia de la Prueba Nacional Estandarizada- y los ítems que conforman dicha prueba, se muestra un ejemplo que contiene dos ítems de selección de respuesta. En el primero de ellos, se puede identificar la forma tradicional y, en el segundo, el énfasis en la utilización de los conocimientos y habilidades ciudadanas para la construcción de una sociedad democrática, no en la memorización de conceptos.

## Ejemplo 7

### Forma tradicional y forma actual de plantear un ítem en el componente “Educación Cívica” para secundaria

Forma tradicional	Forma actual
<p>Lea la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fue galardonado con el Premio Nobel de la Paz en 1990.</li><li>• Buscó la apertura económica hacia el mercado internacional.</li><li>• Eliminó la censura de la prensa y la represión contra los disidentes políticos.</li><li>• Impulsó a la URSS hacia una política exterior hacia la paz mundial.</li></ul> <p>De la información anterior, ¿cuál personaje permite valorar los aportes para la democracia?</p> <p>A) Yaser Arafat B) Nikita kruschev C) Nelson Mandela D) Mijail Gorbachov</p> <p><b>Descripción:</b> El ítem parte del abordaje del contenido procedimental correspondiente del programa de asignatura vigente, es un reactivo que busca la respuesta a partir del desarrollo de un proceso cognitivo relacionado con la identificación de una información específica.</p>	<p>Considere el siguiente caso:</p> <p>En una clase de Educación Cívica, los estudiantes discuten sobre el tipo de régimen político denominado federalismo, el cual se practica en países como Estados Unidos o Alemania, entre otros; el aspecto más importante señalado por los estudiantes es la existencia de una organización política formada por Estados miembros, los cuales se asocian para formar una federación, conservando autonomía, ya que pueden crear sus propias leyes o tomar decisiones, sin embargo, deben respetar de manera nacional una constitución en común.</p> <p>La información anterior describe características del régimen político federalista que al igual que el costarricense, es democrático y permite comprender el aporte hacia otros regímenes, al</p> <p>A) contar con la existencia de Estados miembros sin autonomía política. B) establecer una constitución política para cada Estado miembro. C) estructurar unidades constituyentes que reservan un alto grado de autogobierno.</p> <p><b>Descripción:</b> El ítem parte del abordaje del contenido procedimental correspondiente del programa de asignatura vigente, es un reactivo que busca la respuesta a partir del desarrollo de un proceso cognitivo relacionado con el análisis de fortalezas, debilidades, aportes y retos de los regímenes políticos.</p>

A continuación, se presentan el bloque temático, las afirmaciones y evidencias para cada uno de los componentes en cuanto a la **aplicación diagnóstica** para secundaria 2025.

# *Aplicación diagnóstica*

Tabla 6

Afirmaciones y evidencias para el componente **“Español”** de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación diagnóstica, secundaria)

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Evidencias</b> <b>La persona estudiante</b>
1. Comprensión lectora y análisis literario	1. Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define el concepto de comprensión literal.</li> <li>2. Distingue la diferencia entre información literal y comprensión literal.</li> <li>3. Comprende el sentido global del texto.</li> <li>4. Distingue la intención comunicativa del enunciador del texto literario.</li> <li>5. Determina información presente en el texto literario para reorganizar su sentido, sin alterar su esencia.</li> <li>6. Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.</li> </ol>
	2. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define el concepto de comprensión literal.</li> <li>2. Distingue la diferencia entre información literal y comprensión literal.</li> <li>3. Comprende el sentido global del texto no literario.</li> <li>4. Determina la intención comunicativa del yo discursivo.</li> <li>5. Determina información presente en el texto no literario para reorganizar su sentido, sin alterar su esencia.</li> <li>6. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.</li> </ol>

Bloque	<b>Afirmación</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Evidencias</b> <b>La persona estudiante</b>
	<p>3. Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce el concepto de sociedad.</li> <li>2. Identifica en textos literarios, diferentes prácticas sociales que evidencian la promoción o cuestionamiento de valores y disvalores, respectivamente.</li> <li>3. Comprende el sentido global del texto.</li> <li>4. Determina la intención comunicativa del enunciador del texto literario.</li> <li>5. Identifica características de la sociedad representada en el texto literario.</li> <li>6. Describe el tipo de sociedad representada en el texto literario, a partir del contexto sociocultural.</li> <li>7. Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario.</li> </ol>
	<p>4. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce el significado de la posición del texto ante el mundo mostrado.</li> <li>2. Comprende el sentido global del texto literario.</li> <li>3. Distingue información textual relevante e irrelevante.</li> <li>4. Reconoce las estrategias discursivas del enunciador en el texto literario.</li> <li>5. Determina la intención comunicativa del enunciador del texto literario.</li> <li>6. Establece la postura o formas de pensamiento del enunciador del texto literario.</li> </ol>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		7. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado.
	5. Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce el significado de la posición del texto ante el mundo representado.</li> <li>2. Comprende el sentido global del texto no literario.</li> <li>3. Distingue información textual relevante e irrelevante.</li> <li>4. Reconoce las estrategias discursivas del enunciador en el texto no literario.</li> <li>5. Determina la intención comunicativa del yo discursivo.</li> <li>6. Establece la postura social o forma de pensamiento del yo discursivo en el texto no literario.</li> <li>7. Infiere la posición del texto no literario ante el mundo representado.</li> </ol>
	6. Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce el concepto de sociedad.</li> <li>2. Identifica en textos no literarios diferentes prácticas sociales que evidencian la promoción o cuestionamiento de valores y disvalores, respectivamente.</li> <li>3. Comprende el sentido global del texto no literario.</li> <li>4. Determina la intención comunicativa del yo discursivo.</li> <li>5. Identifica características del tipo de sociedad en el texto no literario.</li> </ol>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<p>6. Describe el tipo de sociedad presente en el texto no literario, a partir del contexto sociocultural.</p> <p>7. Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario.</p>
	<p>7. Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual.</p>	<p>1. Conoce el concepto de recursos retóricos.</p> <p>2. Diferencia el lenguaje denotativo y el connotativo.</p> <p>3. Comprende el sentido global del texto literario.</p> <p>4. Determina la intención comunicativa del yo discursivo.</p> <p>5. Reconoce el lenguaje poético en un texto literario.</p> <p>6. Identifica los recursos retóricos en textos literarios.</p> <p>7. Determina la función principal de los recursos retóricos como estrategias discursivas.</p> <p>8. Relaciona las ideas reproducidas por los recursos retóricos con la intención del enunciador del texto.</p> <p>9. Descifra, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual.</p>
	<p>8. Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario.</p>	<p>1. Conoce el concepto de significado implícito.</p> <p>2. Conoce los conceptos de lectura denotativa, connotativa e interpretativa.</p>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Comprende el sentido global del texto no literario.</li> <li>4. Distingue información textual relevante e irrelevante en un texto no literario.</li> <li>5. Determina la intención comunicativa del enunciador en un texto no literario.</li> <li>6. Relaciona la información relevante con los significados implícitos.</li> <li>7. Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario.</li> </ul>
	<p>9. Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce el concepto de pensamiento social.</li> <li>2. Conoce el concepto de implicaciones del pensamiento social.</li> <li>3. Comprende el sentido global del texto.</li> <li>4. Determina la intención comunicativa del enunciador del texto literario.</li> <li>5. Reconoce en el texto literario los sesgos de pensamiento social evidenciados por el enunciador del texto literario.</li> <li>6. Determina las subjetividades promovidas por los sesgos de la implicación del pensamiento social.</li> <li>7. Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.</li> </ul>

Tabla 7

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Estudios Sociales**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación diagnóstica, secundaria)

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Evidencias</b> <b>La persona estudiante</b>
1. La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.	1. Comprende el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue las repercusiones sociales y económicas de la Primera Guerra Mundial en distintos países.</li> <li>2. Distingue el impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de soldados, mujeres y población civil.</li> </ol>
	2. Analiza los cambios propiciados por la Revolución rusa en la población de dicho territorio y en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las condiciones sociales, económicas y políticas previas a la Revolución rusa.</li> <li>2. Distingue la importancia de los cambios estructurales internos ocasionados por la Revolución rusa.</li> <li>3. Infiere la importancia de la Revolución rusa en el escenario geopolítico mundial.</li> </ol>
	3. Reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las causas de la crisis económica de 1929 y la depresión de los años de 1930 en Estados Unidos y otras regiones del planeta.</li> <li>2. Distingue el impacto de la crisis de 1929 y la depresión de los años 30 en la vida cotidiana la población.</li> </ol>

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
	4. Identifica las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las causas de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>2. Reconoce los cambios espaciales y geopolíticos del mundo después de la Segunda Guerra Mundial (Sureste de Asia, Oceanía, Norte de África, Europa y América Latina).</li> </ol>
	5. Reconoce las implicaciones sociales y políticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos específicos producto de ideologías de superioridad racial durante la II Guerra Mundial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las implicaciones sociales y políticas de la persecución y el exterminio de grupos étnicos.</li> </ol>
	6. Identifica los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado “Guerra Fría” en la segunda mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los factores que propiciaron el desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.</li> </ol>
	7. Analiza la rivalidad geopolítica entre EE. UU. y la URSS, expresada a través de diferentes formas (propaganda, carrera armamentista, exploración espacial) y como influyó en la	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue el impacto de la Guerra Fría en la vida cotidiana de las personas.</li> <li>2. Infiere el alcance de la rivalidad entre los EE. UU. y la URSS a nivel geopolítico en el mundo.</li> </ol>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	cotidianidad y condiciones de vida del ser humano en el Planeta.	
	8. Analiza las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona los procesos de descolonización durante la segunda mitad del siglo XX con las condiciones sociales y políticas actuales de países en Asia y África.</li> <li>2. Infiere las razones que impulsaron a diversos grupos sociales y políticos a luchar contra los regímenes dictatoriales en América Latina durante la Guerra Fría.</li> </ol>
	9. Reconoce las repercusiones en la vida cotidiana del ser humano y sus condiciones de vida de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas (así como sus crisis) durante la segunda mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las implicaciones de los modelos económicos socialistas y capitalistas sobre la cotidianidad en distintas sociedades en el mundo.</li> </ol>
	10. Analiza los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue los factores que propiciaron la caída del “socialismo real” en Europa a finales del siglo XX.</li> <li>2. Infiere los cambios geopolíticos a raíz de la caída del socialismo real.</li> </ol>
	11. Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue el papel geopolítico de China en distintas regiones del planeta en un contexto global en el siglo XX.</li> </ol>

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
	condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identifica la importancia del conflicto entre Corea del Norte y Corea del Sur en la estabilidad regional y la mundial.</li> <li>3. Infiere la importancia geopolítica del conflicto político militar entre Palestina e Israel.</li> <li>4. Distingue el papel actual de Rusia a nivel regional y mundial.</li> <li>5. Reconoce, por medio de estudios de caso, las principales características e implicaciones de las violaciones a los derechos humanos de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI (Balcanes, Ruanda, Burundi y Sudán).</li> </ol>
	12. Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las principales corrientes ideológicas, el panorama geopolítico y los retos de la integración latinoamericana en la actualidad (Argentina, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, México y Bolivia).</li> <li>2. Reconoce las connotaciones geográficas y efectos sociales y económicos del problema del narcotráfico en la región latinoamericana, particularmente en la región centroamericana.</li> </ol>
	13. Reconoce desde una perspectiva humanística, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (accesos a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.</li> <li>2. Compara los cambios poblacionales de países desarrollados y vías de desarrollo durante los siglos XX y XXI (España y Ruanda, Finlandia y Nicaragua, Japón y Bolivia, Francia y Paquistán).</li> </ol>

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
	trata de personas) sobre diversos grupos sociales del planeta.	
	14. Analiza las causas y características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población costarricense durante los siglos XX y XXI.</li> <li>2. Reconoce las causas de las variaciones espaciales a nivel demográfico entre países en vías de desarrollo y desarrollados.</li> </ol>
	15. Reconoce los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden movilizarse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las razones de la emigración de zonas rurales a urbanas al interior de los países.</li> <li>2. Reconoce las circunstancias económicas que obligan a las personas a emigrar hacia otros países.</li> <li>3. Distingue, a partir de casos, la dirección del flujo migratorio por razones económicas, de seguridad, crimen organizado y guerras (sirios, afganos, iraquíes, colombianos, salvadoreños, nicaragüenses y mexicanos) hacia Europa y Estados Unidos).</li> <li>4. Reconoce, a partir de estudios de caso, los motivos por los cuales el ser humano emigra de su país producto de condiciones ambientales.</li> </ol>

Tabla 8

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Matemáticas**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación diagnóstica, secundaria)

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
1. Geometría	1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la representación de circunferencias de manera analítica o gráfica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la representación gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.</li> <li>2. Reconoce la representación algebraica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos.</li> <li>3. Resuelve problemas relacionados con la circunferencia y sus representaciones, en diversos contextos.</li> </ol>
	2. Aplica transformaciones (traslaciones) a una circunferencia en el plano cartesiano, en situaciones de diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la representación gráfica de la traslación de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.</li> <li>2. Reconoce la representación algebraica de la traslación de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.</li> </ol>
	3. Determina relaciones de posición relativa entre rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias, en situaciones de diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determina gráfica y algebraicamente si un punto se ubica en el interior o en el exterior de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.</li> <li>2. Determina si una recta dada gráfica o algebraicamente es secante, tangente o exterior a una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.</li> </ol>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Determina geométrica o algebraicamente la posición relativa entre rectas en el plano desde el punto de vista del paralelismo o la perpendicularidad, en situaciones de diversos contextos.</li> <li>4. Aplica la propiedad que establece que una recta tangente a una circunferencia es perpendicular al radio de la circunferencia en el punto de tangencia, en situaciones de diversos contextos.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calcula perímetros o áreas de polígonos no regulares utilizando un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.</li> <li>2. Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren el cálculo de la medida de perímetros, áreas o sus diversos elementos, en polígonos (regulares o irregulares).</li> <li>3. Estima perímetros o áreas de figuras planas no poligonales utilizando un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Determina características métricas y propiedades de secciones planas en figuras tridimensionales (cilindro o esfera), en situaciones de diversos contextos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro, en situaciones de diversos contextos.</li> <li>2. Determina características métricas de secciones planas en cilindros o esferas, en situaciones de diversos contextos.</li> </ol>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
2. Relaciones y Álgebra	1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (dadas tabular, gráfica o algebraicamente) y sus elementos.	1. Identifica si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función, en situaciones de diversos contextos. 2. Determina elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos. 3. Calcula la composición de dos funciones, en situaciones de diversos contextos.
	2. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales o cuadráticas) en sus distintas representaciones.	1. Reconoce la representación gráfica de una función lineal, en situaciones de diversos contextos. 2. Determina la pendiente, la intersección con el eje de las ordenadas o de las abscisas de una recta (dada en forma gráfica o algebraica), en situaciones de diversos contextos. 3. Determina la ecuación de una recta, en situaciones de diversos contextos. 4. Determina elementos (puntos de intersección con los ejes coordenados, imagen, preimagen, intervalos de crecimiento o decrecimiento, concavidad, intervalo donde la función es positiva o negativa, máximo o mínimo de la función (vértice), ámbito, eje de simetría de la gráfica, intervalos donde la función es inyectiva) de una

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<p>función cuadrática, dada gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>5. Relaciona la representación gráfica de una función (lineal o cuadrática) con la algebraica, en situaciones de diversos contextos.</p>
	<p>3. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas.</p>	<p>1. Determina si un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas tiene una única solución, solución vacía o infinitas soluciones, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>2. Relaciona la representación gráfica que corresponde a un sistema de ecuaciones lineales de dos incógnitas con la cantidad de soluciones de este, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>3. Resuelve problemas, de diversos contextos, utilizando sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p>
<p>3. Estadística y Probabilidad</p>	<p>1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.</p>	<p>1. Interpreta la información que proporcionan algunas medidas de posición (moda, media aritmética, mediana, cuartiles, el máximo o el mínimo) de un grupo de datos, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>2. Determina la media aritmética en grupos de datos que tienen pesos relativos (o ponderación) diferentes entre sí, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>3. Determina la media aritmética ponderada en datos que se encuentran agrupados en una distribución de frecuencias, en situaciones de diversos contextos.</p>

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Evidencias</b> <b>La persona estudiante</b>
		4. Identifica la ubicación aproximada de las medidas de posición de acuerdo con el tipo de asimetría de la distribución de los datos, en situaciones de diversos contextos.

Tabla 9

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Ciencias (Física, Química y Biología)**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación diagnóstica, secundaria)

\*Si por malla curricular de la oferta educativa, el estudiantado recibe únicamente Biología, por favor consultar la tabla 10 denominada “Ciencias (Biología)”

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
1. Magnitudes físicas	1. Analiza las magnitudes físicas vectoriales y escalares.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los conceptos magnitudes escalares y magnitudes vectoriales, en cantidades de uso cotidiano.</li> <li>2. Determina entre las magnitudes físicas vectoriales y escalares, a partir de sus características.</li> <li>3. Resuelve ejercicios con magnitudes vectoriales y escalares.</li> </ol>
2. Movimiento de los cuerpos	1. Determina las características particulares de los tipos de Movimiento Uniforme (MRU, MRUA, Caída libre, proyectiles y movimiento relativo en una dimensión) a partir de situaciones concretas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características y conceptos generales del Movimiento desde situaciones concretas (punto de referencia, trayectoria, distancia, desplazamiento, rapidez, velocidad, aceleración).</li> <li>2. Diferencia las características particulares de los tipos de Movimiento Uniforme, desde situaciones del entorno (MRU, MRUA, Caída libre, proyectiles y movimiento relativo en una dimensión).</li> </ol>
	2. Resuelve ejercicios relacionados con el movimiento de los	1. Resuelve ejercicios de movimiento relativo en una dimensión.

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
	cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre.	2. Resuelve ejercicios y casos del movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (MRU, MRUA y Caída libre).
3. Leyes de Newton	1. Aplica los conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas.	1. Reconoce conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, mediante situaciones cotidianas (inercia, masa, peso, fuerza, fuerza neta, fuerza normal y rozamiento). 2. Determina valores de inercia, masa, peso, fuerza, fuerza neta, fuerza normal y rozamiento a partir de situaciones cotidianas.
	2. Analiza las Leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento de los cuerpos y el rozamiento entre ellos.	1. Identifica las leyes de Newton de acuerdo con las variables involucradas y las características particulares de cada una. 2. Resuelve ejercicios y casos de Leyes de Newton y movimiento de los cuerpos en condiciones ideales o con rozamiento.
4. Gravitación Universal.	1. Analiza la Ley de Gravitación Universal en la solución de problemas.	1. Determina la relación que existe entre las variables que definen la Ley de Gravitación Universal. 2. Aplica la Ley de Gravitación Universal en la solución de problemas.
5. Trabajo y Energía	1. Analiza la relación de conceptos de Trabajo, Energía y potencia en la resolución de casos y problemas en el contexto cotidiano.	1. Identifica las características de la energía potencial gravitatoria, potencial elástica y cinética. 2. Diferencia las fuerzas conservativas y disipativas en situaciones concretas.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Determina a partir del Teorema Trabajo - Energía, la relación que existe entre ambos conceptos.</li> <li>4. Calcula valores de Potencia, Trabajo y Energía mecánica, para una situación planteada.</li> <li>5. Resuelve casos y problemas relacionados con Trabajo, Energía en el contexto cotidiano.</li> </ol>
6. La materia base del Universo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasifica materiales del entorno según constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la constitución de elementos, compuestos y mezclas.</li> <li>2. Distingue las características de sustancias puras (elementos y compuestos) y mezclas (Homogéneas y heterogéneas incluyendo coloides).</li> <li>3. Distingue elementos, compuestos y mezclas según su constitución y características.</li> <li>4. Relaciona los métodos y principios de separación de sustancias según el tipo de mezcla.</li> <li>5. Clasifica mezclas homogéneas y heterogéneas según el principio de solubilidad entre sustancias.</li> <li>6. Diferencia entre uniones físicas y químicas en la formación de materiales.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diferencia metales, no metales y metaloides por sus</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce por características y ejemplos metales, no metales y metaloides.</li> </ol>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ubica metales, no metales y metaloides en la tabla periódica.</li> <li>3. Clasifica los elementos químicos en metales, no metales y metaloides.</li> </ol>
7. La materia en su interior	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza la estructura del átomo, las características del modelo atómico actual, número másico, número atómico, número de electrones, protones y neutrones presentes en átomos neutros, iones e isótopos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue las características de los elementos químicos más comunes de acuerdo con el concepto de átomo y sus partes, según el modelo atómico actual.</li> <li>2. Identifica el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos.</li> <li>3. Calcula el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos, así como la masa atómica promedio de los elementos.</li> <li>4. Diferencia a través de características y ejemplos átomos neutros, iones e isótopos.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Distingue la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, tanto gráfica como simbólicamente en su forma completa o abreviada, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, respecto al comportamiento de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la estructura de Lewis de los elementos representativos y su relación con el comportamiento de cada elemento en la tabla periódica internacional.</li> <li>2. Distingue la organización gráfica de los electrones en niveles, subniveles y orbitales.</li> <li>3. Distingue la distribución de los electrones cuando se utiliza la notación <math>nlx</math> en forma completa o abreviada, así como el diagrama de orbitales de átomos neutros o iones.</li> </ol>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	cada elemento en la tabla periódica internacional.	4. Distingue la configuración electrónica, los electrones de valencia y el electrón diferenciante.
	3. Distingue sustancias que presentan enlaces iónicos, metálicos, covalentes polar y no polar, tanto en representaciones gráficas como simbólicas, según sus características y ejemplos cotidianos o su aplicación en diferentes disciplinas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica por medio de características y ejemplos, sustancias que presentan enlaces iónicos, metálicos, covalente polares y no polares.</li> <li>2. Diferencia por características y ejemplos los compuestos iónicos, covalente polares, no polares y metálicos presentes en el entorno.</li> <li>3. Distingue las características de los tipos de enlaces químicos.</li> <li>4. Distingue la geometría molecular y los ángulos de enlace en diferentes representaciones, así como las características que adquieren los compuestos al presentar esa geometría.</li> </ol>
8. Transformaciones de la materia	1. Aplica las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue las reglas de nomenclatura del sistema Stock y estequiométrico.</li> <li>2. Aplica los sistemas de nomenclatura según el tipo de compuesto.</li> </ol>
	2. Resuelve problemas con relaciones estequiométricas entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como las relaciones estequiométricas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue la relación entre el mol, la masa molar y el número de Avogadro.</li> <li>2. Distingue la relación de las masas molares y los coeficientes de una ecuación química en procesos estequiométricos.</li> <li>3. Diferencia reactivos y productos en una ecuación química en</li> </ol>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	entre reactivos y productos en la resolución de un problema.	procesos estequiométricos. 4. Resuelve problemas de relaciones estequiométricas entre los reactivos y productos de una ecuación química.
9. Sistemas biológicos	1. Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.	1. Identifica las características anatómicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat. 2. Identifica las características fisiológicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat. 3. Identifica las características etológicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat. 4. Diferencia en ejemplos las adaptaciones morfológicas, etológicas y fisiológicas.
	2. Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.	1. Reconoce el concepto de especie. 2. Reconoce el concepto de población. 3. Reconoce el concepto de ecosistema. 4. Reconoce el concepto de biodiversidad. 5. Diferencia los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.
	3. Distingue en diversos ecosistemas, el número de	1. Identifica la variedad y abundancia de especies en diferentes

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
	<p>especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad.</p>	<p>sitios (ecosistemas).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Compara la variedad y abundancia de especies de diversos hábitats.</li> <li>3. Determina la variedad y abundancia de especies (Índices de biodiversidad), en la resolución de un problema referido al sitio de menor o mayor biodiversidad.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Determina la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la importancia de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.</li> <li>2. Reconoce las causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad.</li> <li>3. Determina la importancia de mantener los hábitats de las especies.</li> <li>4. Determina acciones concretas partir de pros y contras de acuerdo con la importancia en proteger la biodiversidad.</li> <li>5. Determina las consecuencias de la fragmentación del hábitat de una población.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los conceptos de hábitat, nicho ecológico y medio ambiente.</li> <li>2. Reconoce la diferencia entre el hábitat y el nicho ecológico.</li> <li>3. Reconoce en ejemplos los conceptos de hábitat y nicho ecológico.</li> <li>4. Reconoce la diferencia entre nicho fundamental y efectivo.</li> <li>5. Describe el rol que cumple una especie y su relación con otras</li> </ol>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<p>especies.</p> <p>6. Identifica los factores bióticos y abióticos que alteran el ambiente.</p> <p>7. Determina los factores naturales o provocados por los seres humanos que alteran el ambiente.</p> <p>8. Determina los factores físico, químico y biológico que permiten describir el hábitat de las poblaciones y permiten la distribución de las poblaciones, la supervivencia, las adaptaciones para satisfacer su función en los diversos hábitats.</p>
10. Características e interrelaciones poblacionales	<p>1. Comprende las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.</p>	<p>1. Identifica las propiedades de las poblaciones biológicas (natalidad, mortalidad, inmigración, emigración, estructura poblacional de edad), el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.</p> <p>2. Determina la relación entre potencial biótico, resistencia ambiental, densidad, crecimiento poblacional y los factores ambientales.</p>
	<p>2. Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme).</p>	<p>1. Identifica el factor que influye en el hábitat y distribución de un organismo.</p> <p>2. Reconoce los tipos de crecimiento poblacional exponencial, logístico y decreciente.</p> <p>3. Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento (exponencial, logístico y decreciente) y distribución de las</p>

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
		<p>poblaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Relaciona el crecimiento poblacional, sus causas, sus necesidades de recursos y los posibles impactos en el medioambiente.</li> <li>5. Determina los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme).</li> </ol>
11. Genética	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la estructura y composición química del ADN.</li> <li>2. Reconoce la función del ADN y el ARN.</li> <li>3. Distingue en esquemas y otras representaciones particularidades de la estructura y composición química del ADN.</li> <li>4. Diferencia por estructura y función del ADN y ARN.</li> <li>5. Reconoce la importancia de las investigaciones en genética de James Watson, Francis Crick y Rosalind Franklin: los descubridores de la estructura del ADN, Nettie Steven: la descubridora de los cromosomas XY y Barbara McClintock: descubridora de los genes saltarines.</li> <li>6. Determina la complementariedad de las bases nitrogenadas en la estructura y composición del ADN.</li> <li>7. Analiza los procesos de duplicación, transcripción, síntesis de proteínas, el código genético.</li> <li>8. Analiza la importancia, causas y consecuencias de las mutaciones.</li> </ol>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		9. Reconoce patologías asociadas a las mutaciones, efectos positivos de las mutaciones, anomalías cromosómicas (trisomía, aneuploidia). 10. Reconoce por sus características y cariotipos las anomalías cromosómicas del síndrome de Down, de Klinefelter y de Turner. 11. Reconoce mutaciones de delección, translocación, inserción e inversión de secciones del ADN.
	2. Identifica términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación.	1. Identifica los conceptos básicos de genética: cromosoma, alelo, locus, dominante, recesivo, fenotipo, genotipo, heterocigota, homocigota, cariotipo, genoma, variabilidad genética, genoma humano, código genético. 2. Identifica los principios básicos de la herencia biológica. 3. Reconoce los aportes de Gregorio Mendel a la genética. 4. Reconoce los procedimientos, las inferencias y las conclusiones que fundamentaron sus principios y leyes. 5. Diferencia términos opuestos o contrastante relacionada con las características de los individuos.
	3. Resuelve ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples,	1. Reconoce los principios mendelianos para resolver cruces monohíbridos. 2. Identifica los componentes presentes en genealogías y cuadros de Punnett.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	herencia ligada a los cromosomas sexuales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Determina por medio del cuadro de Punnet el porcentaje fenotípico obtenido.</li> <li>4. Resuelve cruzamientos de herencia biológica aplicando los principios de la genética mendeliana.</li> <li>5. Resuelve cruzamientos de herencia biológica en relación con alelos múltiples, intermedia, codominante, ligada a cromosomas sexuales.</li> </ol>
12. Evolución	1. Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas.	1. Identifica las evidencias del proceso la evolución, pruebas: paleontológicas, embriológicas, bioquímicas, anatómicas de la evolución, la biogeografía, la biología de poblaciones, la sistemática y la filogenia.
	2. Determina los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los procesos de selección natural, mutación, migración genética, radiación adaptativa, aislamiento reproductivo, aislamiento geográfico, deriva genética, cuello de botella.</li> <li>2. Identifica por sus características la fuerza o patrón evolutivo por selección natural.</li> <li>3. Distingue como actúan las diferentes fuerzas evolutivas.</li> <li>4. Determina el efecto de las fuerzas o patrones sobre la evolución de las especies.</li> <li>5. Determina los factores clave que intervienen en la variabilidad genética y en la biodiversidad de especies por selección natural, deriva genética</li> </ol>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	<p>3. Analiza los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida.</p>	<p>(desplazamiento genético al azar) y mutación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.</li> <li>2. Identifica aspectos relevantes de las teorías del origen de la vida: Cosmozoica o Panspermia; Generación espontánea, Quimiosintética y del origen de las especies: Uso y desuso de los órganos (Características adquiridas), Selección natural y Mutacionismo.</li> <li>3. Analiza los postulados de la teoría del origen de las especies de las Características adquiridas (Uso y desuso de los órganos) de Jean Baptiste Lamarck, de la selección Natural de Charles Darwin, del neodarwinismo (Teoría sintética) de Theodosius Dobzhansky, del mutacionismo de Hugo de Vries, Thomas Hunt Morgan y William Bateson.</li> <li>4. Analiza el origen de la vida y del origen de las especies, desde los argumentos de las teorías cosmozoica o panspermia; generación espontánea, quimiosintética y de las especies por el uso y desuso de los órganos (Características adquiridas), la selección natural y el mutacionismo.</li> </ol>

Tabla 10

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Ciencias (Biología)**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación diagnóstica, secundaria)

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Evidencias</b> <b>La persona estudiante</b>
1. Sistemas biológicos	1. Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características anatómicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat.</li> <li>2. Identifica las características fisiológicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat.</li> <li>3. Identifica las características etológicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat.</li> <li>4. Diferencia en ejemplos las adaptaciones morfológicas, etológicas y fisiológicas.</li> </ol>
	2. Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el concepto de especie.</li> <li>2. Reconoce el concepto de población.</li> <li>3. Reconoce el concepto de ecosistema.</li> <li>4. Reconoce el concepto de biodiversidad.</li> <li>5. Diferencia los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.</li> </ol>
	3. Distingue en diversos ecosistemas, el número de	1. Identifica la variedad y abundancia de especies en diferentes sitios

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
	especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad.	(ecosistemas). 2. Compara la variedad y abundancia de especies de diversos hábitats. 3. Determina la variedad y abundancia de especies (Índices de biodiversidad), en la resolución de un problema referido al sitio de menor o mayor biodiversidad.
	4. Determina la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.	1. Identifica la importancia de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan. 2. Reconoce las causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad. 3. Determina la importancia de mantener los hábitats de las especies. 4. Determina acciones concretas partir de pros y contras de acuerdo con la importancia en proteger la biodiversidad. 5. Determina las consecuencias de la fragmentación del hábitat de una población.
	5. Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico.	1. Identifica los conceptos de hábitat, nicho ecológico y medio ambiente. 2. Reconoce la diferencia entre el hábitat y el nicho ecológico. 3. Reconoce en ejemplos los conceptos de hábitat y nicho ecológico. 4. Reconoce la diferencia entre nicho fundamental y efectivo. 5. Describe el rol que cumple una especie y su relación con otras especies.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Identifica los factores bióticos y abióticos que alteran el ambiente.</li> <li>7. Determina los factores naturales o provocados por los seres humanos que alteran el ambiente.</li> <li>8. Determina los factores físico, químico y biológico que permiten describir el hábitat de las poblaciones y permiten la distribución de las poblaciones, la supervivencia, las adaptaciones para satisfacer su función en los diversos hábitats.</li> </ul>
2. Características e interrelaciones poblacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las propiedades de las poblaciones biológicas (natalidad, mortalidad, inmigración, emigración, estructura poblacional de edad), el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.</li> <li>2. Determina la relación entre potencial biótico, resistencia ambiental, densidad, crecimiento poblacional y los factores ambientales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el factor que influye en el hábitat y distribución de un organismo.</li> <li>2. Reconoce los tipos de crecimiento poblacional exponencial, logístico y decreciente.</li> <li>3. Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento (exponencial, logístico y decreciente) y distribución de las poblaciones.</li> <li>4. Determina los patrones de distribución (agregado o agrupado,</li> </ul>

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
		aleatorio o uniforme).
3. Genética	1. Comprende la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la estructura y composición química del ADN.</li> <li>2. Reconoce la función del ADN y el ARN.</li> <li>3. Distingue en esquemas y otras representaciones particularidades de la estructura y composición química del ADN.</li> <li>4. Diferencia por estructura y función del ADN y ARN.</li> <li>5. Reconoce la importancia de las investigaciones en genética de James Watson, Francis Crick y Rosalind Franklin: los descubridores de la estructura del ADN, Nettie Steven: la descubridora de los cromosomas XY y Barbara McClintock: descubridora de los genes saltarines.</li> <li>6. Determina la complementariedad de las bases nitrogenadas en la estructura y composición del ADN.</li> <li>7. Analiza los procesos de duplicación, transcripción, síntesis de proteínas, el código genético.</li> <li>8. Analiza la importancia, causas y consecuencias de las mutaciones.</li> <li>9. Reconoce patologías asociadas a las mutaciones, efectos positivos de las mutaciones, anomalías cromosómicas (trisomía, aneuploidia).</li> <li>10. Reconoce por sus características y cariotipos las anomalías cromosómicas del síndrome de Down, de Klinefelter y de Turner.</li> <li>11. Reconoce mutaciones de delección, translocación, inserción e</li> </ol>

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
		inversión de secciones del ADN.
	2. Identifica términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los conceptos básicos de genética: cromosoma, alelo, locus, dominante, recesivo, fenotipo, genotipo, heterocigota, homocigota, cariotipo, genoma, variabilidad genética, genoma humano, código genético.</li> <li>2. Identifica los principios básicos de la herencia biológica.</li> <li>3. Reconoce los aportes de Gregorio Mendel a la genética.</li> <li>4. Reconoce los procedimientos, las inferencias y las conclusiones que fundamentaron sus principios y leyes.</li> <li>5. Diferencias términos opuestos o contrastante relacionada con las características de los individuos.</li> </ol>
	3. Resuelve ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los principios mendelianos para resolver cruces monohíbridos.</li> <li>2. Identifica los componentes presentes en genealogías y cuadros de Punnett.</li> <li>3. Determina por medio del cuadro de Punnett el porcentaje fenotípico obtenido.</li> <li>4. Resuelve cruzamientos de herencia biológica aplicando los principios de la genética mendeliana.</li> <li>5. Resuelve cruzamientos de herencia biológica en relación con alelos</li> </ol>

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
		múltiples, intermedia, codominante, ligada a cromosomas sexuales.
4. Evolución	1. Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas.	1. Identifica las evidencias del proceso la evolución, pruebas: paleontológicas, embriológicas, bioquímicas, anatómicas de la evolución, la biogeografía, la biología de poblaciones, la sistemática y la filogenia.
	2. Determina los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo.	1. Identifica los procesos de selección natural, mutación, migración genética, radiación adaptativa, aislamiento reproductivo, aislamiento geográfico, deriva genética, cuello de botella. 2. Identifica por sus características la fuerza o patrón evolutivo por selección natural. 3. Distingue como actúan las diferentes fuerzas evolutivas. 4. Determina el efecto de las fuerzas o patrones sobre la evolución de las especies. 5. Determina los factores clave que intervienen en la variabilidad genética y en la biodiversidad de especies por selección natural, deriva genética (desplazamiento genético al azar) y mutación.
	3. Analiza los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De	1. Identifica el lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo. 2. Identifica aspectos relevantes de las teorías del origen de la vida: Cosmozoica o Panspermia; Generación espontánea, Quimiosintética y del origen de las especies: Uso y desuso de los órganos

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>
	<p>Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida.</p>	<p>(características adquiridas), Selección natural y Mutacionismo.</p> <p>3. Analiza los postulados de la teoría del origen de las especies de las Características adquiridas (Uso y desuso de los órganos) de Jean Baptiste Lamarck, de la selección Natural de Charles Darwin, del neodarwinismo (Teoría sintética) de Theodosius Dobzhansky, del mutacionismo de Hugo de Vries, Thomas Hunt Morgan y William Bateson.</p> <p>4. Analiza el origen de la vida y del origen de las especies, desde los argumentos de las teorías cosmozoica o panspermia; generación espontánea, quimiosintética y de las especies por el uso y desuso de los órganos (Características adquiridas), la selección natural y el mutacionismo.</p>

Tabla 11

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Educación Cívica**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación diagnóstica, secundaria)

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Evidencias</b> <b>La persona estudiante</b>
1. Los regímenes políticos	1. Analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las características y casos de los regímenes políticos del mundo contemporáneo: democráticos (federalista, parlamentario, presidencialista), dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, monárquico (constitucional/ autoritario), pluripartidistas y unipartidistas.</li> <li>2. Reconoce el papel de los personajes históricos característicos de los regímenes políticos del mundo contemporáneo.</li> <li>3. Distingue los aportes (fortalezas), limitaciones (debilidades) y problemas de cada tipo de régimen político del mundo contemporáneo desde la perspectiva democrática.</li> </ol>
	2. Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las características del régimen político costarricense para valorar sus aportes y retos.</li> <li>2. Distingue el régimen político costarricense con respecto a otros regímenes políticos.</li> <li>3. Infiere aportes y retos del régimen político costarricense en relación con otros regímenes políticos.</li> </ol>
2. Organización y	1. Comprende la organización institucional pública de Costa Rica, para	1. Reconoce las características y funciones de las entidades que integran la organización institucional pública de Costa Rica

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Evidencias</b> <b>La persona estudiante</b>
funcionamiento del régimen político democrático costarricense.	valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.	<p>(Constitucionalismo, Presidencialismo, Poderes del Estado: deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política, es decir, Defensoría de los Habitantes y Contraloría General de la República).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Reconoce el aporte de los mecanismos de incidencia.</li> <li>3. Infiere los aportes de la organización institucional pública de Costa Rica.</li> <li>4. Infiere la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, para fortalecer la cultura democrática y pacifista.</li> </ol>
	2. Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.	1. Infiere los desafíos de las entidades que integran la organización estatal de Costa Rica en la búsqueda de fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias: transparencia (acciones contra la corrupción), gobernabilidad (legitimidad, eficacia y eficiencia).
3. Sistema electoral de Costa Rica	1. Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las funciones e importancia del Tribunal Supremo de Elecciones (TSE) y del Registro Civil.</li> <li>2. Reconoce mecanismos electorales o de participación ciudadana, tipos de elecciones en Costa Rica, características, diferencias y semejanzas.</li> <li>3. Reconoce características del sistema electoral costarricense para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</li> </ol>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		4. Infiere la importancia de los mecanismos electorales. 5. Infiere la importancia de la estructura organizativa (TSE y Registro Civil) y de las características del proceso electoral para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.
	2. Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.	1. Identifica las características del proceso electoral y su impacto en la construcción de una sociedad democrática.
	3. Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.	1. Identifica las características de los partidos políticos como medios de participación y representatividad democrática. 2. Reconoce la estructura organizativa y tipos de financiamiento de los partidos políticos nacionales. 3. Infiere la importancia de los partidos políticos en los procesos electorales nacionales. 4. Infiere causas y consecuencias del abstencionismo electoral.

# ***Aplicación sumativa***

Tabla 12

Cantidad de ítems por bloque temático, afirmaciones y evidencias del componente de **Español** de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación sumativa, secundaria)

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Evidencias</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
1. Comprensión lectora y análisis literario	1. Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.	1. Define el concepto de comprensión literal. 2. Distingue la diferencia entre información literal y comprensión literal. 3. Comprende el sentido global del texto. 4. Distingue la intención comunicativa del enunciador del texto literario. 5. Determina información presente en el texto literario para reorganizar su sentido, sin alterar su esencia. 6. Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.	6
	2. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.	1. Define el concepto de comprensión literal. 2. Distingue la diferencia entre información literal y comprensión literal. 3. Comprende el sentido global del texto no literario. 4. Determina la intención comunicativa del yo discursivo. 5. Determina información presente en el texto no literario para reorganizar su sentido, sin alterar su esencia.	6

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		6. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.	
	3. Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario.	1. Conoce el concepto de sociedad. 2. Identifica en textos literarios, diferentes prácticas sociales que evidencian la promoción o cuestionamiento de valores y disvalores, respectivamente. 3. Comprende el sentido global del texto. 4. Determina la intención comunicativa del enunciador del texto literario. 5. Identifica características de la sociedad representada en el texto literario. 6. Describe el tipo de sociedad representada en el texto literario, a partir del contexto sociocultural. 7. Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario.	4
	4. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado.	1. Conoce el significado de la posición del texto ante el mundo mostrado. 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Distingue información textual relevante e irrelevante. 4. Reconoce las estrategias discursivas del enunciador en el texto literario. 5. Determina la intención comunicativa del enunciador del texto literario.	4

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		6. Establece la postura o formas de pensamiento del enunciador del texto literario. 7. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado.	
	5. Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado.	1. Conoce el significado de la posición del texto ante el mundo representado. 2. Comprende el sentido global del texto no literario. 3. Distingue información textual relevante e irrelevante. 4. Reconoce las estrategias discursivas del enunciador en el texto no literario. 5. Determina la intención comunicativa del yo discursivo. 6. Establece la postura social o forma de pensamiento del yo discursivo en el texto no literario. 7. Infiere la posición del texto no literario ante el mundo representado.	5
	6. Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario.	1. Conoce el concepto de sociedad. 2. Identifica en textos no literarios diferentes prácticas sociales que evidencian la promoción o cuestionamiento de valores y disvalores, respectivamente. 3. Comprende el sentido global del texto no literario. 4. Determina la intención comunicativa del yo discursivo.	4

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		5. Identifica características del tipo de sociedad en el texto no literario. 6. Describe el tipo de sociedad presente en el texto no literario, a partir del contexto sociocultural. 7. Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario.	
	7. Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual.	1. Conoce el concepto de recursos retóricos. 2. Diferencia el lenguaje denotativo y el connotativo. 3. Comprende el sentido global del texto literario. 4. Determina la intención comunicativa del yo discursivo. 5. Reconoce el lenguaje poético en un texto literario. 6. Identifica los recursos retóricos en textos literarios. 7. Determina la función principal de los recursos retóricos como estrategias discursivas. 8. Relaciona las ideas reproducidas por los recursos retóricos con la intención del enunciador del texto. 9. Descifra, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual.	4
	8. Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario.	1. Conoce el concepto de significado implícito.	4

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		2. Conoce los conceptos de lectura denotativa, connotativa e interpretativa. 3. Comprende el sentido global del texto no literario. 4. Distingue información textual relevante e irrelevante en un texto no literario. 5. Determina la intención comunicativa del enunciador en un texto no literario. 6. Relaciona la información relevante con los significados implícitos. 7. Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario.	
	9. Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.	1. Conoce el concepto de pensamiento social. 2. Conoce el concepto de implicaciones del pensamiento social. 3. Comprende el sentido global del texto. 4. Determina la intención comunicativa del enunciador del texto literario. 5. Reconoce en el texto literario los sesgos de pensamiento social evidenciados por el enunciador del texto literario. 6. Determina las subjetividades promovidas por los sesgos de la implicación del pensamiento social.	3

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Evidencias</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Cantidad</b> <b>de ítems</b>
		7. Infere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.	
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

Tabla 13

Cantidad de ítems por bloque temático, afirmaciones y evidencias del componente de **Estudios Sociales** de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación sumativa, secundaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
1. La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.	1. Comprende el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue las repercusiones sociales y económicas de la Primera Guerra Mundial en distintos países.</li> <li>2. Distingue el impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de soldados, mujeres y población civil.</li> </ol>	2
	2. Analiza los cambios propiciados por la Revolución rusa en la población de dicho territorio y en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las condiciones sociales, económicas y políticas previas a la Revolución rusa.</li> <li>2. Distingue la importancia de los cambios estructurales internos ocasionados por la Revolución rusa.</li> <li>3. Infiere la importancia de la Revolución rusa en el escenario geopolítico mundial.</li> </ol>	2
	3. Reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las causas de la crisis económica de 1929 y la depresión de los años de 1930 en Estados Unidos y otras regiones del planeta.</li> <li>2. Distingue el impacto de la crisis de 1929 y la depresión de los años 30 en la vida cotidiana la población.</li> </ol>	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	humano, así como en la estructura social y económica de cada país.		
	4. Identifica las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las causas de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>2. Reconoce los cambios espaciales y geopolíticos del mundo después de la Segunda Guerra Mundial (Sureste de Asia, Oceanía, Norte de África, Europa y América Latina).</li> </ol>	1
	5. Reconoce las implicaciones sociales y políticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos específicos producto de ideologías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las implicaciones sociales y políticas de la persecución y el exterminio de grupos étnicos.</li> </ol>	1
	6. Identifica los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado “Guerra Fría” en la segunda mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los factores que propiciaron el desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.</li> </ol>	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	7. Analiza la rivalidad geopolítica entre EE.UU. y la URSS, expresada a través de diferentes formas (propaganda, carrera armamentista, exploración espacial) y como influyó en la cotidianidad y condiciones de vida del ser humano en el Planeta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue el impacto de la Guerra Fría en la vida cotidiana de las personas.</li> <li>2. Infiere el alcance de la rivalidad entre los EE. UU. y la URSS a nivel geopolítico en el mundo.</li> </ol>	1
	8. Analiza las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona los procesos de descolonización durante la segunda mitad del siglo XX con las condiciones sociales y políticas actuales de países en Asia y África.</li> <li>2. Infiere las razones que impulsaron a diversos grupos sociales y políticos a luchar contra los regímenes dictatoriales en América Latina durante la Guerra Fría.</li> </ol>	2
	9. Reconoce las repercusiones en la vida cotidiana del ser humano y sus condiciones de vida de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas (así como sus crisis)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las implicaciones de los modelos económicos socialistas y capitalistas sobre la cotidianidad en distintas sociedades en el mundo.</li> </ol>	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	durante la segunda mitad del siglo XX.		
	10. Analiza los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue los factores que propiciaron la caída del “socialismo real” en Europa a finales del siglo XX.</li> <li>2. Infiere los cambios geopolíticos a raíz de la caída del socialismo real.</li> </ol>	1
	11. Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue el papel geopolítico de China en distintas regiones del planeta en un contexto global en el siglo XX.</li> <li>2. Identifica la importancia del conflicto entre Corea del Norte y Corea del Sur en la estabilidad regional y la mundial.</li> <li>3. Infiere la importancia geopolítica del conflicto árabe-israelí.</li> <li>4. Distingue el papel actual de Rusia a nivel regional y mundial.</li> <li>5. Reconoce, por medio de estudios de caso, las principales características e implicaciones de las violaciones a los derechos humanos de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI (Balcanes, Ruanda, Burundi y Sudán).</li> </ol>	3
	12. Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las principales corrientes ideológicas, el panorama geopolítico y los retos de la integración latinoamericana en la</li> </ol>	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	integración regional en la actualidad.	<p>actualidad (Argentina, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, México y Bolivia).</p> <p>2. Reconoce las connotaciones geográficas y efectos sociales y económicos del problema del narcotráfico en la región latinoamericana, particularmente en la región centroamericana.</p>	
	13. Reconoce desde una perspectiva humanística, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (accesos a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas) sobre diversos grupos sociales del planeta.	<p>1. Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.</p> <p>2. Compara los cambios poblacionales de países desarrollados y vías de desarrollo durante los siglos XX y XXI (España y Ruanda, Finlandia y Nicaragua, Japón y Bolivia, Francia y Paquistán).</p>	1
	14. Analiza las causas y características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos	<p>1. Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población costarricense durante los siglos XX y XXI.</p> <p>2. Reconoce las causas de las variaciones espaciales a nivel demográfico entre países en vías de desarrollo y desarrollados.</p>	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.		
	15. Reconoce los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden movilizarse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las razones de la emigración de zonas rurales a urbanas al interior de los países.</li> <li>2. Reconoce las circunstancias económicas que obligan a las personas a emigrar hacia otros países.</li> <li>3. Distingue, a partir de casos, la dirección del flujo migratorio por razones económicas, de seguridad, crimen organizado y guerras (sirios, afganos, iraquíes, colombianos, salvadoreños, nicaragüenses y mexicanos) hacia Europa y Estados Unidos).</li> <li>4. Reconoce, a partir de estudios de caso, los motivos por los cuales el ser humano emigra de su país producto de condiciones ambientales.</li> </ol>	3
2. La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que	1. Reconoce la relación que existe entre el proceso globalizador y el diario acontecer de los individuos en cualquier lugar del mundo.	1. Reconoce el concepto de globalización y su relación con la vida cotidiana de las personas.	1
	2. Interpreta, a partir de ejemplos cotidianos, las relaciones espaciales existentes	1. Distingue, a partir de casos, el funcionamiento de las empresas transnacionales en la actualidad, así como las razones para el uso de mano de obra y servicios de terceros países (Costa Rica).	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
definen la Costa Rica actual.	entre centros de producción y consumo de bienes y servicios.		
	3. Analiza el rol y los efectos de las empresas transnacionales y las ciudades globales en la economía y el comercio mundial.	1. Distingue las causas de la desigualdad económica y social entre países y regiones del mundo globalizado.	1
	4. Analiza, desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada.	1. Comprende la importancia de preservar las prácticas y los legados culturales nacionales en un mundo globalizado. 2. Distingue el impacto de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural en la actualidad.	1
	5. Analiza los factores internos y externos que favorecieron el desarrollo de las crisis económicas de la economía agroexportadora y sus repercusiones en la cotidianidad y las condiciones de vida de diferentes grupos sociales.	1. Identifica las causas internas y externas de las crisis económicas que afectaron a la sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX. 2. Distingue el impacto de las crisis económicas en la vida de los trabajadores y en el Estado costarricense. 3. Distingue las medidas tomadas por el Estado y diversos grupos sociales para solventar las crisis.	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	6. Compara las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las crisis económicas del presente.	1. Relaciona el impacto de las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX con las actuales.	1
	7. Analiza las características de las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX.	1. Identifica las causas de las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX 2. Identifica las características y las consecuencias de las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX.	1
	8. Conoce las características del sistema electoral costarricense y las principales reformas electorales emprendidas para fortalecer la democracia electoral durante la primera mitad del siglo XX.	1. Reconoce las características del sistema electoral de Costa Rica en la primera mitad del siglo XX. 2. Reconoce las principales reformas al sistema electoral en Costa Rica en la primera mitad del siglo XX.	1
	9. Reconoce la importancia y significación social de la Reforma Social de la década de 1940 en la búsqueda del bienestar de la sociedad costarricense.	1. Reconoce la importancia de la Constitución de 1949 para la democracia costarricense.	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	10. Comprende la espiral de violencia que vivió la sociedad costarricense que la condujo a la guerra civil de 1948 y su impacto en la vida cotidiana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las causas de la guerra civil de 1948 en Costa Rica.</li> <li>2. Reconoce la posición política y las demandas de los distintos sectores sociales que participaron en la guerra civil.</li> <li>3. Distingue los efectos de la guerra civil de 1948 en la vida cotidiana de la población costarricense de aquella época.</li> </ol>	2
	11. Reconoce la importancia de las instituciones económicas y sociales establecidas en la segunda mitad del siglo XX, para transformar la estructura económica y social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las causas que propiciaron el cambio del modelo económico agroexportador al de sustitución de importaciones.</li> <li>2. Reconoce las características y la importancia de la diversificación agrícola y de la industrialización propuesta desde el modelo de sustitución de importaciones.</li> </ol>	1
	12. Analiza las principales transformaciones sociales y económicas que se desarrollaron entre la década de 1950 y 1980 en Costa Rica y sus efectos sobre las condiciones de vida de la sociedad costarricense.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende las razones del mejoramiento de los índices de salud y educación entre 1950-1980.</li> <li>2. Distingue los problemas urbanos de Costa Rica después de 1950.</li> <li>3. Compara la situación socioeconómica entre las zonas urbanas y rurales de Costa Rica.</li> </ol>	2

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
	13. Reconoce las principales reivindicaciones y los cambios sociales que diversos grupos sociales plantearon durante las décadas de 1950-1980 en Costa Rica.	1. Identifica las características y las principales reivindicaciones sociales de los distintos sectores sociales entre 1950-1980 en Costa Rica.	1
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

Tabla 14

Cantidad de ítems por bloque temático, afirmaciones y evidencias del componente de **Matemáticas** de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación sumativa, secundaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
1. Geometría	1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la representación de circunferencias de manera analítica o gráfica.	1. Reconoce la representación gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce la representación algebraica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos. 3. Resuelve problemas relacionados con la circunferencia y sus representaciones, en diversos contextos.	2
	2. Aplica transformaciones (traslaciones) a una circunferencia en el plano cartesiano, en situaciones de diversos contextos.	1. Reconoce la representación gráfica de la traslación de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce la representación algebraica de la traslación de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.	1
	3. Determina relaciones de posición relativa entre rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias, en situaciones de diversos contextos.	1. Determina gráfica y algebraicamente si un punto se ubica en el interior o en el exterior de una circunferencia, en diversos contextos.	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		<p>2. Determina si una recta dada gráfica o algebraicamente es secante, tangente o exterior a una circunferencia, en situaciones diversos contextos.</p> <p>3. Determina geométrica o algebraicamente la posición relativa entre rectas en el plano desde el punto de vista del paralelismo o la perpendicularidad, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>4. Aplica la propiedad que establece que una recta tangente a una circunferencia es perpendicular al radio de la circunferencia en el punto de tangencia, en situaciones de diversos contextos.</p>	
	<p>4. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales).</p>	<p>1. Calcula perímetros o áreas de polígonos no regulares utilizando un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>2. Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren el cálculo de la medida de perímetros, áreas o sus diversos elementos, en polígonos (regulares o irregulares).</p> <p>3. Estima perímetros o áreas de figuras planas no poligonales utilizando un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.</p>	5
	<p>5. Determina características métricas y propiedades de secciones planas en figuras</p>	<p>1. Reconoce qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro, en situaciones de diversos contextos.</p>	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	tridimensionales (cilindro o esfera), en situaciones de diversos contextos.	2. Determina características métricas de secciones planas en cilindros o esferas, en situaciones de diversos contextos.	
2. Relaciones y Álgebra	1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (dadas tabular, gráfica o algebraicamente) y sus elementos.	1. Identifica si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función, en situaciones de diversos contextos. 2. Determina elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos. 3. Calcula la composición de dos funciones, en situaciones de diversos contextos.	4
	2. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la inversa de una función (dada tabular, gráfica o algebraicamente) y sus elementos.	1. Identifica las condiciones para que una función tenga inversa, en situaciones de diversos contextos. 2. Relaciona la gráfica de una función con la gráfica de su inversa, en situaciones de diversos contextos. 3. Determina intervalos en los cuales una función representada gráficamente tiene inversa, en situaciones de diversos contextos.	4

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		<p>4. Determina algebraicamente la inversa de una función lineal, cuadrática o raíz cuadrada, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>5. Determina elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito) de una función dado el dominio, la imagen, la preimagen, el ámbito de su inversa, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>6. Identifica la función logarítmica como la inversa de la función exponencial, en situaciones diversos contextos.</p>	
	<p>3. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la función raíz cuadrada en sus distintas representaciones.</p>	<p>1. Determina elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, intervalos de monotonía, inyectividad, ceros, intervalo donde la función es positiva o negativa) de la función con criterio dado por <math>f(x) = a\sqrt{x + b} + c</math>, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>2. Determina transformaciones que se le aplican a una función dada por <math>f(x) = \sqrt{x}</math>, para obtener una función cuyo criterio sea <math>f(x) = a\sqrt{x + b} + c</math> en situaciones de diversos contextos.</p> <p>3. Relaciona la representación gráfica con la algebraica de la función raíz cuadrada, en diversos contextos.</p>	2
	<p>4. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas) o ecuaciones (exponenciales</p>	<p>1. Reconoce la representación gráfica de una función lineal, en situaciones de diversos contextos.</p>	8

Bloque	<b>Afirmación</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Evidencias</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Cantidad</b> <b>de ítems</b>
	<p>o logarítmicas) en sus distintas representaciones.</p>	<p>2. Determina la pendiente, la intersección con el eje de las ordenadas o de las abscisas de una recta (dada en forma gráfica o algebraica), en situaciones de diversos contextos.</p> <p>3. Determina la ecuación de una recta, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>4. Determina elementos (puntos de intersección con los ejes coordenados, imagen, preimagen, intervalos de crecimiento o decrecimiento, concavidad, intervalo donde la función es positiva o negativa, máximo o mínimo de la función (vértice), ámbito, eje de simetría de la gráfica, intervalos donde la función es inyectiva) de una función cuadrática, dada gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>5. Relaciona la representación gráfica de una función (lineal, cuadrática, exponencial o logarítmica) con la algebraica, en diversos contextos.</p> <p>6. Determina características o elementos (imagen, preimagen, crecimiento o decrecimiento, dominio, ámbito, asíntota, intersecciones con los ejes) de funciones exponenciales, dadas gráfica, tabular o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>7. Resolver problemas, de diversos contextos, utilizando ecuaciones exponenciales.</p>	

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		<p>8. Determina características o elementos (imagen, preimagen, crecimiento o decrecimiento, dominio, ámbito, asíntota, intersecciones con los ejes) de funciones logarítmicas, dadas gráfica, tabular o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>9. Resolver problemas, de diversos contextos, utilizando ecuaciones logarítmicas.</p> <p>10. Utilizar logaritmos para resolver ecuaciones exponenciales de la forma <math>a^{f(x)} = b^{g(x)}</math>.</p>	
	<p>5. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas.</p>	<p>1. Determina si un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas tiene una única solución, solución vacía o infinitas soluciones, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>2. Relaciona la representación gráfica que corresponde a un sistema de ecuaciones lineales de dos incógnitas con la cantidad de soluciones de este, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>3. Resuelve problemas, de diversos contextos, utilizando sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p>	2
	<p>6. Determina el modelo matemático que mejor se adapta a una situación de diversos contextos.</p>	<p>1. Identifica el tipo de función, representada gráficamente, que sirva de modelo para una situación de diversos contextos.</p>	3

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		2. Determina el tipo de función, representada tabularmente, que sirva de modelo para una situación de diversos contextos.	
3. Estadística y Probabilidad	1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.	1. Interpreta la información que proporcionan algunas medidas de posición (moda, media aritmética, mediana, cuartiles, el máximo o el mínimo) de un grupo de datos, en situaciones de diversos contextos. 2. Determina la media aritmética en grupos de datos que tienen pesos relativos (o ponderación) diferentes entre sí, en situaciones de diversos contextos. 3. Determina la media aritmética ponderada en datos que se encuentran agrupados en una distribución de frecuencias, en situaciones diversos contextos. 4. Identifica la ubicación aproximada de las medidas de posición de acuerdo con el tipo de asimetría de la distribución de los datos, en situaciones diversos contextos.	5
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

Tabla 15

Cantidad de ítems por bloque temático, afirmaciones y evidencias del componente de **Ciencias (Física, Química y Biología)** de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación sumativa, secundaria)

\*Si por malla curricular de la oferta educativa, el estudiantado recibe únicamente Biología, por favor consultar la tabla 16 denominada “Ciencias (Biología)”

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
1. Magnitudes físicas	1. Analiza las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física.	1. Identifica los conceptos magnitudes escalares y magnitudes vectoriales, en cantidades de uso cotidiano. 2. Diferencia entre las magnitudes físicas vectoriales y escalares, a partir de sus características. 3. Resuelve ejercicios con magnitudes vectoriales y escalares.	1
2. Movimiento de los cuerpos	1. Determina las características particulares de los tipos de Movimiento Uniforme (MRU, MRUA, Caída libre, proyectiles y movimiento relativo en una dimensión) a partir de situaciones concretas.	1. Identifica las características y conceptos generales del Movimiento desde situaciones concretas (punto de referencia, trayectoria, distancia, desplazamiento, rapidez, velocidad, aceleración). 2. Diferencia las características particulares de los tipos de Movimiento Uniforme, desde situaciones del entorno (MRU, MRUA, Caída libre, proyectiles y movimiento relativo en una dimensión).	2

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
	2. Resuelve ejercicios relacionados con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre.	1. Resuelve ejercicios de movimiento relativo en una dimensión. 2. Resuelve ejercicios y casos del movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (MRU, MRUA y Caída libre).	1
3. Leyes de Newton	1. Aplica los conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas.	1. Reconoce conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, mediante situaciones cotidianas. (inercia, masa, peso, fuerza, fuerza neta, fuerza normal y rozamiento). 2. Determina valores de inercia, masa, peso, fuerza, fuerza neta, fuerza normal y rozamiento a partir de situaciones cotidianas.	1
	2. Analiza las Leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento de los cuerpos y el rozamiento entre ellos.	1. Identifica las leyes de Newton de acuerdo con las variables involucradas y las características particulares de cada una. 2. Resuelve ejercicios y casos de Leyes de Newton y movimiento de los cuerpos en condiciones ideales o con rozamiento.	1
4. Gravitación Universal.	1. Analiza la Ley de Gravitación Universal en la solución de problemas.	1. Determina la relación que existe entre las variables que definen la Ley de Gravitación Universal. 2. Aplica la Ley de Gravitación Universal en la solución de problemas.	1
5.	1. Analiza la relación de conceptos de Trabajo, Energía y potencia en la	1. Identifica las características de la energía potencial gravitatoria, potencial elástica y cinética.	3

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
Trabajo y Energía	resolución de casos y problemas en el contexto cotidiano.	2. Diferencia las fuerzas conservativas y disipativas en situaciones concretas. 3. Determina a partir del Teorema Trabajo - Energía, la relación que existe entre ambos conceptos. 4. Calcula valores de Potencia, Trabajo y Energía mecánica, para una situación planteada. 5. Resuelve casos y problemas relacionados con Trabajo, Energía en el contexto cotidiano.	
6. Hidrostática	1. Analiza conceptos relacionados con Hidrostática, Principio de Pascal, Principio de Arquímedes y Ley de Boyle, representados a partir de situaciones del entorno.	1. Analiza los conceptos relacionados a la hidrostática, (densidad, presión, Principio de Pascal, presión atmosférica, presión a profundidad, fuerza de empuje, peso aparente, porcentaje sumergido) que representen acciones de la cotidianeidad. 2. Resuelve problemas de hidrostática que involucran, Densidad, Presión, Principio de Pascal, Presión atmosférica, Presión a profundidad, Fuerza de empuje, Peso aparente, Porcentaje sumergido, Principio de Arquímedes y Ley de Boyle en situaciones del entorno.	1
7 Electrostática	1. Resuelve problemas de electrostática utilizando la Ley de Coulomb.	1. Identifica las características y propiedades de las cargas, de materiales aislantes, conductores, semiconductores y superconductores.	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		2. Comprende las variables que definen la Ley de Coulomb y Campo Eléctrico. 3. Resuelve problemas de electrostática utilizando la Ley de Coulomb y Campo Eléctrico.	
8. La materia base del Universo	1. Clasifica materiales del entorno según constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas.	1. Reconoce la constitución de elementos, compuestos y mezclas. 2. Distingue las características de sustancias puras (elementos y compuestos) y mezclas (Homogéneas y heterogéneas incluyendo coloides). 3. Distingue elementos, compuestos y mezclas según su constitución y características. 4. Relaciona los métodos y principios de separación de sustancias según el tipo de mezcla. 5. Clasifica mezclas homogéneas y heterogéneas según el principio de solubilidad entre sustancias. 6. Diferencia entre uniones físicas y químicas en la formación de materiales.	2
	2. Diferencia metales, no metales y metaloides por sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos.	1. Reconoce por características y ejemplos metales, no metales y metaloides. 2. Ubica metales, no metales y metaloides en la tabla periódica.	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		3. Clasifica los elementos químicos en metales, no metales y metaloides.	
9. La materia en su interior	1. Analiza la estructura del átomo, las características del modelo atómico actual, número másico, número atómico, número de electrones, protones y neutrones presentes en átomos neutros, iones e isótopos.	1. Distingue las características de los elementos químicos más comunes de acuerdo con el concepto de átomo y sus partes, según el modelo atómico actual. 2. Identifica el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos. 3. Calcula el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos, así como la masa atómica promedio de los elementos. 4. Diferencia a través de características y ejemplos átomos neutros, iones e isótopos.	2
	2. Distingue la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, tanto gráfica como simbólicamente en su forma completa o abreviada, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, respecto al comportamiento de	1. Identifica la estructura de Lewis de los elementos representativos y su relación con el comportamiento de cada elemento en la tabla periódica internacional. 2. Distingue la organización gráfica de los electrones en niveles, subniveles y orbitales. 3. Distingue la distribución de los electrones cuando se utiliza la notación $nlx$ en forma completa o abreviada, así como el	1

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
	<p>cada elemento en la tabla periódica internacional.</p>	<p>diagrama de orbitales de átomos neutros o iones.</p> <p>4. Distingue la configuración electrónica, los electrones de valencia y el electrón diferenciante.</p>	
	<p>3. Distingue sustancias que presentan enlaces iónicos, metálicos, covalentes polar y no polar, tanto en representaciones gráficas como simbólicas, según sus características y ejemplos cotidianos o su aplicación en diferentes disciplinas.</p>	<p>1. Identifica por medio de características y ejemplos, sustancias que presentan enlaces iónicos, metálicos, covalente polares y no polares.</p> <p>2. Diferencia por características y ejemplos los compuestos iónicos, covalente polares, no polares y metálicos presentes en el entorno.</p> <p>3. Distingue las características de los tipos de enlaces químicos.</p> <p>4. Distingue la geometría molecular y los ángulos de enlace en diferentes representaciones, así como las características que adquieren los compuestos al presentar esa geometría.</p>	1
10. Transformaciones de la materia	<p>1. Aplica las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos.</p>	<p>1. Distingue las reglas de nomenclatura del sistema Stock y estequiométrico.</p> <p>2. Aplica los sistemas de nomenclatura según el tipo de compuesto.</p>	1
	<p>2. Resuelve problemas con relaciones estequiométricas entre mol, masa molar y número de</p>	<p>1. Distingue la relación entre mol, masa molar y número de Avogadro.</p> <p>2. Distingue la relación de las masas molares y los coeficientes</p>	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	Avogadro, así como las relaciones estequiométricas entre reactivos y productos en la resolución de un problema.	de una ecuación química en procesos estequiométricos. 3. Diferencia reactivos y productos en una ecuación química en procesos estequiométricos. 4. Resuelve correctamente problemas de relaciones estequiométricas entre los reactivos y productos de una ecuación química.	
11. Disoluciones	1. Analiza los factores que afectan el proceso de solubilidad y la velocidad de disolución.	1. Reconoce los factores que afectan la solubilidad: naturaleza de soluto y disolvente, temperatura y presión (gases). 2. Reconoce los factores que afectan la velocidad de disolución: superficie de contacto, agitación, temperatura y presión (gases). 3. Diferencia el efecto en la solubilidad de cada uno de los factores involucrados en el proceso. 4. Diferencia el efecto en la velocidad de disolución de cada uno de los factores involucrados en el proceso.	1
	2. Aplica las propiedades coligativas de las disoluciones en situaciones de la vida cotidiana.	1. Reconoce el efecto del soluto en el disolvente cuando se forma una disolución. 2. Reconoce que las propiedades coligativas son influenciadas por la concentración y no por el tipo de soluto. 3. Diferencia las propiedades coligativas (aumento en el punto	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		<p>de ebullición, aumento en la presión de vapor del líquido, descenso en el punto de congelación y presión osmótica), en ejemplos en la vida cotidiana.</p> <p>4. Comprende el efecto del aumento en la concentración del soluto en las propiedades coligativas.</p>	
	<p>3. Resuelve situaciones que involucran las unidades de concentración físicas y químicas de las disoluciones (porcentaje masa en masa, masa en volumen, volumen en volumen, molaridad y partes por millón).</p>	<p>1. Reconoce las unidades de concentración físicas y químicas.</p> <p>2. Reconoce que las unidades químicas se requieren para dar identidad al soluto.</p> <p>3. Resuelve casos con unidades de concentración químicas y físicas.</p> <p>4. Resuelve problemas que involucran las unidades de concentración físicas y químicas.</p>	1
12. Sistemas biológicos	<p>1. Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.</p>	<p>1. Identifica las características anatómicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat.</p> <p>2. Identifica las características fisiológicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat.</p> <p>3. Identifica las características etológicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat.</p> <p>4. Diferencia en ejemplos las adaptaciones morfológicas, etológicas y fisiológicas.</p>	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	2. Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el concepto de especie.</li> <li>2. Reconoce el concepto de población.</li> <li>3. Reconoce el concepto de ecosistema.</li> <li>4. Reconoce el concepto de biodiversidad.</li> <li>5. Diferencia los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.</li> </ol>	1
	3. Distingue en diversos ecosistemas, el número de especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la variedad y abundancia de especies en diferentes sitios (ecosistemas).</li> <li>2. Compara la variedad y abundancia de especies de diversos hábitats.</li> <li>3. Determina la variedad y abundancia de especies (Índices de biodiversidad), en la resolución de un problema referido al sitio de menor o mayor biodiversidad.</li> </ol>	1
	4. Determina la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la importancia de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.</li> <li>2. Reconoce las causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad.</li> <li>3. Determina la importancia de mantener los hábitats de las especies.</li> </ol>	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		<p>4. Determina acciones concretas partir de pros y contras de acuerdo con la importancia en proteger la biodiversidad.</p> <p>5. Determina las consecuencias de la fragmentación del hábitat de una población.</p>	
	<p>5. Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico.</p>	<p>1. Identifica los conceptos de hábitat, nicho ecológico y medio ambiente.</p> <p>2. Reconoce la diferencia entre el hábitat y el nicho ecológico.</p> <p>3. Reconoce en ejemplos los conceptos de hábitat y nicho ecológico.</p> <p>4. Reconoce la diferencia entre nicho fundamental y efectivo.</p> <p>5. Describe el rol que cumple una especie y su relación con otras especies.</p> <p>6. Identifica los factores bióticos y abióticos que alteran el ambiente.</p> <p>7. Determina los factores naturales o provocados por los seres humanos que alteran el ambiente.</p> <p>8. Determina los factores físico, químico y biológico que permiten describir el hábitat de las poblaciones y permiten la distribución de las poblaciones, la supervivencia, las adaptaciones para satisfacer su función en los diversos hábitats.</p>	<p>1</p>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
13. Características e interrelaciones poblacionales	1. Comprende las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.	1. Identifica las propiedades de las poblaciones biológicas (natalidad, mortalidad, inmigración, emigración, estructura poblacional de edad), el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. 2. Determina la relación entre potencial biótico, resistencia ambiental, densidad, crecimiento poblacional y los factores ambientales.	1
	2. Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme).	1. Identifica el factor que influye en el hábitat y distribución de un organismo. 2. Reconoce los tipos de crecimiento poblacional exponencial, logístico y decreciente. 3. Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento (exponencial, logístico y decreciente) y distribución de las poblaciones. 4. Relaciona el crecimiento poblacional, sus causas, sus necesidades de recursos y los posibles impactos en el medioambiente. 5. Determina los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme).	1
	3. Analiza las principales relaciones entre poblaciones de la misma	1. Identifica las relaciones (intraespecíficas) entre individuos de la misma población: manada, rebaño, cardumen, bandada,	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas).	<p>pareja, otras (competencia, reproducción, organización social).</p> <p>2. Identifica las relaciones entre individuos de poblaciones de especie diferente: simbióticas - positivas (neutralismo, comensalismo y mutualismo) o antagónicas -desfavorables (parasitismo, amensalismo, depredación, explotación).</p> <p>3. Distingue características de las relaciones de las poblaciones biológicas interespecíficas e intraespecíficas en el entorno.</p> <p>4. Determina las relaciones intraespecíficas de causalidad detectada (reproductiva, protectora, alimentaria, entre otras) permanentes o temporales en diversas especies de los ecosistemas.</p> <p>5. Determina las relaciones interespecíficas de causalidad detectada (depredador-presa, parasito-huésped, mutualista, comensalista, neutra, endosimbiótica, herbivoría, entre otras) en datos, hechos o acciones en diversas especies en los ecosistemas.</p>	
14. Equilibrio ecológico	1. Analiza la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas.	<p>1. Reconoce los conceptos de autótrofo, productor, nutriente, comunidad biológica, ecosistema, nivel trófico, cadena trófica o trama alimentaria.</p> <p>2. Identifica los niveles tróficos o estructura trófica de los ecosistemas.</p>	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		3. Identifica una cadena de alimentación y una red alimenticia. 4. Identifica las pirámides de números, las pirámides de biomasa y las pirámides de energía. 5. Identifica el flujo de materia y energía a través de una cadena alimenticia y una red alimenticia. 6. Reconoce los componentes abióticos y bióticos de un ecosistema. 7. Clasifica a los organismos de acuerdo con su nivel trófico. 8. Determina el nivel trófico de varios organismos dentro de las tramas alimenticias (cadenas y redes alimenticias) y pirámides (biomasa, energía o densidad-números). 9. Relaciona productores, consumidores, reductores, autótrofos, heterótrofos, herbívoros, carnívoros y carnívoros finales en las relaciones tróficas de diversos ecosistemas. 10. Caracteriza las pirámides de números, las pirámides de biomasa y las pirámides de energía y la energía disponible para organismo en los diferentes niveles tróficos.	
15. Genética	1. Comprende la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los	1. Identifica la estructura y composición química del ADN. 2. Reconoce la función del ADN y el ARN. 3. Distingue en esquemas y otras representaciones	1

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
	<p>procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas.</p>	<p>particularidades de la estructura y composición química del ADN.</p> <p>4. Diferencia por estructura y función del ADN y ARN.</p> <p>5. Reconoce la importancia de las investigaciones en genética de James Watson, Francis Crick y Rosalind Franklin: los descubridores de la estructura del ADN, Nettie Steven: la descubridora de los cromosomas XY y Barbara McClintock: descubridora de los genes saltarines.</p> <p>6. Determina la complementariedad de las bases nitrogenadas en la estructura y composición del ADN.</p> <p>7. Analiza los procesos de duplicación, transcripción, síntesis de proteínas, el código genético.</p> <p>8. Analiza la importancia, causas y consecuencias de las mutaciones.</p> <p>9. Reconoce patologías asociadas a las mutaciones, efectos positivos de las mutaciones, anomalías cromosómicas (trisomía, aneuploidia).</p> <p>10. Reconoce por sus características y cariotipos las anomalías cromosómicas del síndrome de Down, de Klinefelter y de Turner.</p> <p>11. Reconoce mutaciones de delección, translocación, inserción</p>	

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		e inversión de secciones del ADN.	
	2. Identifica términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los conceptos básicos de genética: cromosoma, alelo, locus, dominante, recesivo, fenotipo, genotipo, heterocigota, homocigota, cariotipo, genoma, variabilidad genética, genoma humano, código genético.</li> <li>2. Identifica términos opuestos o contrastante relacionada con las características de los individuos.</li> <li>3. Reconoce los aportes de Gregorio Mendel a la genética.</li> <li>4. Reconoce los procedimientos, las inferencias y las conclusiones que fundamentaron sus principios y leyes.</li> <li>5. Diferencia términos opuestos o contrastante relacionada con las características de los individuos.</li> </ol>	1
	3. Resuelve ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los principios mendelianos para resolver cruces monohíbridos.</li> <li>2. Identifica los componentes presentes en genealogías y cuadros de Punnett.</li> <li>3. Determina por medio del cuadro de Punnet el porcentaje fenotípico obtenido.</li> <li>4. Resuelve cruzamientos de herencia biológica aplicando los</li> </ol>	1

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		<p>principios de la genética mendeliana.</p> <p>5. Resuelve cruzamientos de herencia biológica en relación con alelos múltiples, intermedia, codominante, ligada a cromosomas sexuales.</p>	
16. Evolución	1. Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas.	1. Identifica las evidencias del proceso la evolución, pruebas: paleontológicas, embriológicas, bioquímicas, anatómicas de la evolución, la biogeografía, la biología de poblaciones, la sistemática y la filogenia.	1
	2. Analiza los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida.	<p>1. Identifica el lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.</p> <p>2. Identifica aspectos relevantes de las teorías del origen de la vida: Cosmozoica o Panspermia; Generación espontánea, Quimiosintética y del origen de las especies: Uso y desuso de los órganos (Características adquiridas), Selección natural y Mutacionismo.</p> <p>3. Analiza los postulados de la teoría del origen de las especies de las Características Adquiridas (Uso y desuso de los órganos) de Jean Baptiste Lamarck, de la selección Natural de Charles Darwin, del neodarwinismo (Teoría sintética) de Theodosius Dobzhansky, del mutacionismo de Hugo de Vries, Thomas Hunt Morgan y William Bateson.</p> <p>4. Analiza el origen de la vida y del origen de las especies, desde</p>	1

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
		los argumentos de las teorías cosmozoica o panspermia; generación espontánea, quimiosintética y de las especies por el uso y desuso de los órganos, la selección natural y el mutacionismo.	
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

Tabla 16

Cantidad de ítems por bloque temático, afirmaciones y evidencias del componente de **Ciencias (Biología)** de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación sumativa, secundaria)

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Evidencias</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
1. Sistemas biológicos	1. Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.	1. Identifica las características anatómicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat. 2. Identifica las características fisiológicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat. 3. Identifica las características etológicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat. 4. Diferencia en ejemplos las adaptaciones morfológicas, etológicas y fisiológicas.	4
	2. Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.	1. Reconoce el concepto de especie. 2. Reconoce el concepto de población. 3. Reconoce el concepto de ecosistema. 4. Reconoce el concepto de biodiversidad. 5. Diferencia los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.	2

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	3. Distingue en diversos ecosistemas, el número de especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad.	1. Identifica la variedad y abundancia de especies en diferentes sitios (ecosistemas). 2. Compara la variedad y abundancia de especies de diversos hábitats. 3. Determina la variedad y abundancia de especies (Índices de biodiversidad), en la resolución de un problema referido al sitio de menor o mayor biodiversidad.	1
	4. Determina la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.	1. Identifica la importancia de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan. 2. Reconoce las causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad. 3. Determina la importancia de mantener los hábitats de las especies. 4. Determina acciones concretas partir de pros y contras de acuerdo con la importancia en proteger la biodiversidad. 5. Determina las consecuencias de la fragmentación del hábitat de una población.	2
	5. Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico.	1. Identifica los conceptos de hábitat, nicho ecológico y medio ambiente.	3

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
		2. Reconoce la diferencia entre el hábitat y el nicho ecológico. 3. Reconoce en ejemplos los conceptos de hábitat y nicho ecológico. 4. Reconoce la diferencia entre nicho fundamental y efectivo. 5. Describe el rol que cumple una especie y su relación con otras especies. 6. Identifica los factores bióticos y abióticos que alteran el ambiente. 7. Determina los factores naturales o provocados por los seres humanos que alteran el ambiente. 8. Determina los factores físico, químico y biológico que permiten describir el hábitat de las poblaciones y permiten la distribución de las poblaciones, la supervivencia, las adaptaciones para satisfacer su función en los diversos hábitats.	
2. Características e interrelaciones poblacionales	1. Comprende las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.	1. Identifica las propiedades de las poblaciones biológicas (natalidad, mortalidad, inmigración, emigración, estructura poblacional de edad), el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. 2. Determina la relación entre potencial biótico, resistencia ambiental, densidad, crecimiento poblacional y los factores ambientales.	3

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	2. Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el factor que influye en el hábitat y distribución de un organismo.</li> <li>2. Reconoce los tipos de crecimiento poblacional exponencial, logístico y decreciente.</li> <li>3. Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento (exponencial, logístico y decreciente) y distribución de las poblaciones.</li> <li>4. Relaciona el crecimiento poblacional, sus causas, sus necesidades de recursos y los posibles impactos en el medioambiente.</li> <li>5. Determina los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme).</li> </ol>	2
	3. Analiza las principales relaciones entre poblaciones de la misma especie (interacciones intraespecíficas) y entre poblaciones de especies diferentes (interacciones interespecíficas).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las relaciones (intraespecíficas) entre individuos de la misma población: manada, rebaño, cardumen, bandada, pareja, otras (competencia, reproducción, organización social).</li> <li>2. Identifica las relaciones entre individuos de poblaciones de especie diferente: simbióticas - positivas (neutralismo, comensalismo y mutualismo) o antagónicas -desfavorables (parasitismo, amensalismo, depredación, explotación).</li> <li>3. Distingue características de las relaciones de las poblaciones biológicas interespecíficas e intraespecíficas en el entorno.</li> </ol>	3

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		<p>4. Determina las relaciones intraespecíficas de causalidad detectada (reproductiva, protectora, alimentaria, entre otras) permanentes o temporales en diversas especies de los ecosistemas.</p> <p>5. Determina las relaciones interespecíficas de causalidad detectada (depredador-presa, parasito-huésped, mutualista, comensalita, neutra, endosimbiótica, herbivoría, entre otras) en datos, hechos o acciones en diversas especies en los ecosistemas.</p>	
3. Equilibrio ecológico	1. Analiza la transferencia de la energía entre los diferentes niveles tróficos de los ecosistemas.	<p>1. Reconoce los conceptos de autótrofo, productor, nutriente, comunidad biológica, ecosistema, nivel trófico, cadena trófica o trama alimentaria.</p> <p>2. Identifica los niveles tróficos o estructura trófica de los ecosistemas.</p> <p>3. Identifica una cadena de alimentación y una red alimenticia.</p> <p>4. Identifica las pirámides de números, las pirámides de biomasa y las pirámides de energía.</p> <p>5. Identifica el flujo de materia y energía a través de una cadena alimenticia y una red alimenticia.</p> <p>6. Reconoce los componentes abióticos y bióticos de un ecosistema.</p>	3

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		<p>7. Clasifica a los organismos de acuerdo con su nivel trófico.</p> <p>8. Determina el nivel trófico de varios organismos dentro de las tramas alimenticias (cadenas y redes alimenticias) y pirámides (biomasas, energía o densidad-números).</p> <p>9. Relaciona productores, consumidores, reductores, autótrofos, heterótrofos, herbívoros, carnívoros y carnívoros finales en las relaciones tróficas de diversos ecosistemas.</p> <p>10. Caracteriza las pirámides de números, las pirámides de biomasas y las pirámides de energía y la energía disponible para organismo en los diferentes niveles tróficos.</p>	
4. Genética	1. Comprende la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas.	<p>1. Identifica la estructura y composición química del ADN.</p> <p>2. Reconoce la función del ADN y el ARN.</p> <p>3. Distingue en esquemas y otras representaciones particularidades de la estructura y composición química del ADN.</p> <p>4. Diferencia por estructura y función del ADN y ARN.</p> <p>5. Reconoce la importancia de las investigaciones en genética de James Watson, Francis Crick y Rosalind Franklin: los descubridores de la estructura del ADN, Nettie Steven: la descubridora de los cromosomas XY y Barbara McClintock: descubridora de los genes saltarines.</p>	3

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		<p>6. Determina la complementariedad de las bases nitrogenadas en la estructura y composición del ADN.</p> <p>7. Analiza los procesos de duplicación, transcripción, síntesis de proteínas, el código genético.</p> <p>8. Analiza la importancia, causas y consecuencias de las mutaciones.</p> <p>9. Reconoce patologías asociadas a las mutaciones, efectos positivos de las mutaciones, anomalías cromosómicas (trisomía, aneuploidia).</p> <p>10. Reconoce por sus características y cariotipos las anomalías cromosómicas del síndrome de Down, de Klinefelter y de Turner.</p> <p>11. Reconoce mutaciones de delección, translocación, inserción e inversión de secciones del ADN.</p>	
	<p>2. Identifica términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación.</p>	<p>1. Identifica los conceptos básicos de genética: cromosoma, alelo, locus, dominante, recesivo, fenotipo, genotipo, heterocigota, homocigota, cariotipo, genoma, variabilidad genética, genoma humano, código genético.</p> <p>2. Identifica términos opuestos o contrastante relacionada con las características de los individuos.</p> <p>3. Reconoce los aportes de Gregorio Mendel a la genética.</p>	3

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		<p>4. Reconoce los procedimientos, las inferencias y las conclusiones que fundamentaron sus principios y leyes.</p> <p>5. Diferencia términos opuestos o contrastante relacionada con las características de los individuos.</p>	
	<p>3. Resuelve ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales.</p>	<p>1. Reconoce los principios mendelianos para resolver cruces monohíbridos.</p> <p>2. Identifica los componentes presentes en genealogías y cuadros de Punnett.</p> <p>3. Determina por medio del cuadro de Punnett el porcentaje fenotípico obtenido.</p> <p>4. Resuelve cruzamientos de herencia biológica aplicando los principios de la genética mendeliana.</p> <p>5. Resuelve cruzamientos de herencia biológica en relación con alelos múltiples, intermedia, codominante, ligada a cromosomas sexuales.</p>	3
5. Evolución	<p>1. Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas.</p>	<p>1. Identifica las evidencias del proceso la evolución, pruebas: paleontológicas, embriológicas, bioquímicas, anatómicas de la evolución, la biogeografía, la biología de poblaciones, la sistemática y la filogenia.</p>	3

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
	2. Determina los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo.	1. Identifica los procesos de selección natural, mutación, migración genética, radiación adaptativa, aislamiento reproductivo, aislamiento geográfico, deriva genética, cuello de botella. 2. Identifica por sus características la fuerza o patrón evolutivo por selección natural. 3. Distingue como actúan las diferentes fuerzas evolutivas. 4. Determina el efecto de las fuerzas o patrones sobre la evolución de las especies. 5. Determina los factores clave que intervienen en la variabilidad genética y en la biodiversidad de especies por selección natural, deriva genética (desplazamiento genético al azar) y mutación.	2
	3. Analiza los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de	1. Identifica el lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo. 2. Identifica aspectos relevantes de las teorías del origen de la vida: Cosmozoica o Panspermia; Generación espontánea, Quimiosintética y del origen de las especies: Uso y desuso de los órganos (Características adquiridas), Selección natural y Mutacionismo. 3. Analiza los postulados de la teoría del origen de las especies de las Características adquiridas (Uso y desuso de los	3

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación La persona estudiante</b>	<b>Evidencias La persona estudiante</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
	genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida.	<p>órganos) de Jean Baptiste Lamarck, de la selección Natural de Charles Darwin, del neodarwinismo (Teoría sintética) de Theodosius Dobzhansky, del mutacionismo de Hugo de Vries, Thomas Hunt Morgan y William Bateson.</p> <p>4. Analiza el origen de la vida y del origen de las especies, desde los argumentos de las teorías cosmozoica o panspermia; generación espontánea, quimiosintética y de las especies por el uso y desuso de los órganos (Características adquiridas), la selección natural y el mutacionismo.</p>	
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

Tabla 17

Cantidad de ítems por bloque temático, afirmaciones y evidencias del componente de **Educación Cívica** de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación sumativa, secundaria)

<b>Bloque</b>	<b>Afirmación</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Evidencias</b> <b>La persona estudiante</b>	<b>Cantidad de ítems</b>
1. Los regímenes políticos	1. Analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.	1. Reconoce las características y casos de los regímenes políticos del mundo contemporáneo: democráticos (federalista, parlamentario, presidencialista), dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, monárquico (constitucional/ autoritario), pluripartidistas y unipartidistas. 2. Reconoce el papel de los personajes históricos característicos de los regímenes políticos del mundo contemporáneo. 3. Distingue los aportes (fortalezas), limitaciones (debilidades) y problemas de cada tipo de régimen político del mundo contemporáneo desde la perspectiva democrática.	7
	2. Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.	1. Reconoce las características del régimen político costarricense para valorar sus aportes y retos. 2. Distingue el régimen político costarricense con respecto a otros regímenes políticos. 3. Infiere aportes y retos del régimen político costarricense	6

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		en relación con otros regímenes políticos.	
2. Organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense.	1. Comprende la organización institucional pública de Costa Rica, para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.	1. Reconoce las características y funciones de las entidades que integran la organización institucional pública de Costa Rica (Constitucionalismo, Presidencialismo, Poderes del Estado: deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política, es decir, Defensoría de los Habitantes y Contraloría General de la República). 2. Reconoce el aporte de los mecanismos de incidencia. 3. Infiere los aportes de la organización institucional pública de Costa Rica. 4. Infiere la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, para fortalecer la cultura democrática y pacifista.	5
	2. Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.	1. Infiere los desafíos de las entidades que integran la organización estatal de Costa Rica en la búsqueda de fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias: transparencia (acciones contra la corrupción), gobernabilidad (legitimidad, eficacia y eficiencia).	2
	1. Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral,	1. Reconoce las funciones e importancia del Tribunal Supremo de Elecciones (TSE) y del Registro Civil.	6

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
3. Sistema electoral de Costa Rica	para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.	2. Reconoce mecanismos electorales o de participación ciudadana, tipos de elecciones en Costa Rica, características, diferencias y semejanzas.  3. Reconoce características del sistema electoral costarricense para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.  4. Infiere la importancia de la estructura organizativa (TSE y Registro Civil) y de las características del proceso electoral para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.	
	2. Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.	1. Identifica las características del proceso electoral y su impacto en la construcción de una sociedad democrática.	1
	3. Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.	1. Identifica las características de los partidos políticos como medios de participación y representatividad democrática.  2. Reconoce la estructura organizativa y tipos de financiamiento de los partidos políticos nacionales.  3. Infiere la importancia de los partidos políticos en los procesos electorales nacionales.	5

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		4. Infiere causas y consecuencias del abstencionismo electoral.	
4. El Estado Costarricense garante de la igualdad de oportunidades	1. Analiza las políticas públicas de equiparación de oportunidades, para determinar su incidencia y vacíos.	1. Reconoce el concepto de políticas públicas inclusivas. 2. Reconoce las políticas públicas inclusivas, universales (educación, salud y seguridad social y trabajo), selectivas (políticas de vivienda social, políticas de asistencia social y lucha contra la pobreza y políticas de equidad en educación) y sus características. 3. Infiere la incidencia y vacíos de las políticas públicas de equiparación de oportunidades en Costa Rica.	4
	2. Analiza la institucionalidad que vela por la igualdad de oportunidades, a fin de comprender sus aportes al desarrollo político, social y económico del país.	1. Reconoce las funciones de las instituciones que velan por la igualdad de oportunidades en Costa Rica. 2. Distingue la importancia de las instituciones que velan por la igualdad de oportunidades, así como los aportes al desarrollo de la sociedad costarricense. 3. Infiere los desafíos y fortalezas de las instituciones que velan por la igualdad de oportunidades, así como los aportes al desarrollo de la sociedad costarricense: a) Cobertura, calidad de la educación y desarrollo de competencias, b) Salud integral, c) Empleo: Competitividad y defensa de los derechos laborales y d) Factores de discriminación: género, etnia, estrato	4

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante	Cantidad de ítems
		social y nacionalidad.	
<b>TOTAL</b>			<b>40</b>

## Referencias bibliográficas

- Mendoza, F. A. (2001). El intertexto lector: el espacio de encuentro de las aportaciones del texto con las del lector. Ed. De La Castilla – La Mancha.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2012). *Programas de Estudio Matemáticas*.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2016). *Política Curricular "Educar para una nueva ciudadanía"*.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2017). *Política Educativa "La persona: Centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad"*.
- Ministerio de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio de Educación Cívica*.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programa de estudio de Biología Educación Diversificada*.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programa de estudio de Física Educación Diversificada*.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programa de estudio de Química Educación Diversificada*.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programas de estudio de Estudios Sociales*.
- Ministerio de Educación Pública. (2017). *Programa de estudio de Español Tercer Ciclo y Educación Diversificada*.
- Rodríguez Frías, M. B., y Flotts de los Hoyos, M. P. (2019). *Definición del referente de la evaluación y desarrollo del marco de especificaciones. Cuadernillo técnico de evaluación educativa 3*. Centro de Medición MIDE UC e Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE.

**Autoridades ministeriales**

José Leonardo Sánchez Hernández

**Ministro de Educación Pública**

Guiselle Alpízar Elizondo

**Viceministra Académica**

Soffía Ramírez González

**Viceministra Administrativa**

Álvaro Artavia Medrano

**Director de Gestión y Evaluación de la Calidad**

Ana Carvajal Granados

**Subdirectora de Gestión y Evaluación de la Calidad**

María Elena Parra Arias

**Jefa Departamento de Evaluación Académica y Certificación**

San José, Costa Rica

**Febrero 2025**

## Equipo técnico

### Ciencias

Ramón Montoya Jiménez

Fabio Gámez Romero

Johanna Segura Solano

### Español

Wilfredo Acevedo Mojica

Álvaro Jiménez Montes

Karla Rubié Morales

Vanessa Zárate Montero

### Estudios Sociales

Ana Balbina Flores Cornejo

José Rodríguez Chaves

### Matemáticas

Rafael González Palacios

Omar Guzmán Alvarado

Gerardo Murillo Vega

### Educación Cívica

Noelia Alvarado Gonzalez

Arnaldo Rodríguez Espinoza

### Apoyos educativos

Luis Carlos Rodríguez León



Febrero 2025